

江苏泰斯特专业检测有限公司参与  
高等职业教育人才培养报告 (2024 年度)  
(徐州生物工程职业技术学院)

## 一、企业概况

江苏泰斯特专业检测有限公司是江苏泰斯特生态环保研究院（集团）有限公司控股的全资子公司（以下简称公司），公司注册成立于2013年8月，位于宿迁市苏宿工业园区青海湖西路苏宿工业坊B09栋。

公司现有办公场所及实验室3000余平方米，各类技术人才80余名，实验室配置有气相色谱仪、电感耦合等离子质谱仪、原子吸收光谱仪、气相色谱-质谱联用仪、离子色谱仪、烟尘采样仪、大气采样仪等大型检测仪器设备共600余台套。是专业提供环境检测、公共卫生检测、生活饮用水检测、室内空气检测、非道路移动检测等技术服务的第三方检测机构。公司于2021年8月先后取得职业卫生检测和评价资质、危废鉴别及环境损害司法鉴定等资质，截止目前已取得国家认证认可资质（CMA资质）的检测参数达八大类，730大项、1200余小项。公司无论是在实验室规模方面还是检测能力方面均在苏北地区名列前茅。

公司自成立以来，不断加强能力建设，先后与西安交通大学，苏州华测检测技术有限公司等多家高校及知名企业长期保持交流合作培训。在历年来省、市行业主管部门监督执法飞行检查以及实验室比对中都顺利通过且比对结果全部合格。多次于环境保护部标准样品研究所、江苏省产品质量监督检验研究院、江苏省环境监测协会、华测检测认证集团股份有限公司等机构单位举办的技能比赛中获奖并取得证书。检测质量、检测水平得到业内同仁的充分肯定。

公司在文化建设方面先后获得“宿迁市劳动关系和谐企业”、“五一劳动奖章”以及“工人先锋号”等荣誉称号。

在服务客户方面，公司明确“以客户为中心”作为公司的核心价值观，提出为客户提供“五省服务”的理念，即让客户“省钱、省心、省力、省事、省时”，力争做到“一诺千金”，让客户放心。

公司以感恩、创先、守正为经营理念，以“科学、公正、准确”为质量方针，以法规、标准、规范为依据，以数据为准绳，确保检测和校准结果的真实可靠和公平公正。

## 二、资源投入

在学生实习培养方面：

1、为校企合作班学生提供实践学习场地。提供实践所需要的仪器设备（气相色谱、分光光度计及采样器等），满足学生在校期间的实训项目需求。在满足公司内部规章制度的前提下，公司现有办公场所以及 3000 余平实验室条件均对实习学生开放。

2、开展实训教学，对合作办学生提供实训知识的培训，指导学生进行实际操作。

3、提供 2-4 名实训指导工程师。

在校企合作共建方面：

1、学校教师、学生可与公司科研、技术人员共同合作开发产品等。

2、校企双方积极开展“教师进企业实践”活动，以增强教师的实践经验和能力。

3、校企双方充分合理利用师资和实习实训室资源，开展“企业工人进课堂”活动，不断提升企业员工专业操作技能。

4、校企双方根据实习需求共建针对性强的实训基地。

## 三、专项支持

为充分发挥职业教育为社会、行业和企业服务的功能，为实现“强、富、美、高”新江苏建功立业，为企业培养具有良好的专业知识、实际操作技能和较高职业素质的技术型应用型人才，推动学校学生校外实习、实训和就业工作的开展，增强学校服务经济社会发展的能力，江苏泰斯特专业检测有限公司与徐州生物工程职业技术学院本着“资源共享、优势互补、互利互惠、合作共赢”的原则，建

立稳定长期的校企合作关系。经友好协商，签订“现代学徒”制订单班人才培养专项协议。

具体内容有以下几个方面：

1、由学校挂牌建立“江苏泰斯特专业检测有限公司培养基地”，并授权公司挂牌建立“徐州生物工程职业技术学院校外实习实训就业基地”。

2、现代学徒制订单班采用“2+0.5+0.5”的人才培养模式：第一阶段：2024年9月-2026年6月，校内教学+认知实习。第二阶段：2026年9月-2027年1月为跟岗实习（公司根据情况确定是否培养）+岗前培训。第三阶段：2027年2月后学生到公司进行顶岗实习（半年）。在实习期间，根据学生表现，公司按照国家劳动法及企业的薪资标准确定具体的生活补贴。学生实习结束并取得专科毕业证书和技能资格证书后，根据学生考核结果，对符合录用条件的学生予以录用。

3、校企双方根据学校教学大纲负责订单班学生第一阶段：两个月校内教学+认知实习，第二阶段：跟岗实习+岗前培训，教学大纲中应该围绕甲方技术技能要求展开教学课程安排。在教学过程中公司可根据实际情况安排“技能大师”或技术人员到校上课，以优化学校师资结构和拓展学生技术技能培养的途径。

4、根据订单班开展情况，可进一步开展深度合作，学校教师、学生可与公司科研、技术人员共同合作开发产品等。

5、校企双方积极开展“教师进企业实践”活动，以增强教师的实践经验和能力。

6、校企双方充分合理利用师资和实习实训室资源，开展“企业工人进课堂”活动，不断提升企业员工专业操作技能。

7、校企双方根据实习需求共建针对性强的实训基地。

#### **四、参与“五金”建设**

职业教育的“五金”建设包括以下五个方面：

金专业：强调以专业建设推动区域经济发展，建立健全专业设置与区域产业发展的联动机制，明确本地区重点建设专业清单和改造升级专业清单，重点建设一批支持产业发展的专业。

金课程：注重以学生发展为本，组织高水平职业学校和行业龙头企业，打造具有世界水平、中国特色的职业教育课程。

金教材：强调以新方法、新技术、新工艺和新标准为基础，结合时代特点和现代意识，充分利用数字化资源和技术，聘请大国工匠、能工巧匠和技能大师参与教材编写。

金教师：注重培养“双师型”教师，即将理论与实践紧密结合的教育人才，提升教师的数字化教学能力，建立起职业院校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制。

金基地：强调实习实训的真实情境，鼓励学生到真实的工作环境中进行实践，通过真实的生产实践获得真本领。

企业参与生态环境学院职业教育“五金”建设主要包含以下三方面：

#### 1、积极助力职业教育“金专业”打造

专业是人才培养的基本单元，职业教育要做到把专业链和产业链紧密对接、真正融合，需要依靠产教融合共同体的建设、依靠专业建设，将学校现有专业对接到相关产业中去，把专业建成“金专”。

职业院校的专业建设要求是围绕企业的用人需求。江苏泰斯特专业检测有限公司在与我院签订各项协议前，均对实习生及毕业生的培养目标提出明确的要求。例如，企业对实习生的基本要求为要求学生熟练掌握无机化学、分析化学、环境监测等专业课程的基本理论及基本实验操作方法；并且在实习上岗之前对学生进行一定程度上的能力测评与考核。企业提出学校要助力人才高端市场需求，根据当前环保产业的发展，建立人才能力培养模型；对标环保产业优化升级，以岗位能力标准为原型帮助贵校制定人才培养方案和课程标准。从企业对人才素质要求的角度出发倒逼我院严格打造“金专业”建设。

## 2、积极投身职业教育“金教师”培养

在教学改革中真正决定质量的是教师，职业教育的教师必须是“双师型”教师。故而产教融合是培养“双师型”教师的必由之路。江苏泰斯特专业检测有限公司在与我院深度合作的过程中，逐渐关注到学院引进的青年教师大部分为硕士研究生、博士研究生，从校园到校园，缺少企业实践经验。因此企业配合认真研读职业教育“双师型”教师认定实施细则，设立帮扶计划，定期接受学院教师到企业第一线进行挂职锻炼，现以基本稳定能为我院教师团队提供累计五年不少于6个月的企业一线专业实践锻炼。

## 3、积极参与职业教育“金基地”建设

企业充分利用现有实验室条件及专业师资队伍帮助我院共同建设职业教育“金基地”。实验室现有的气相色谱仪、电感耦合等离子质谱仪、原子吸收光谱仪、气相色谱-质谱联用仪、离子色谱仪、烟尘采样仪、大气采样仪等大型检测仪器均是环境监测领域的重要高端设备，在符合公司内部管理条例的基础上均对实习学生正常开放使用。公司目前涉及的业务领域囊括环境技术研发服务、环境影响评价、可行性研究报告编制、环境应急预案编制以及职业卫生检测多个领域，学生实习内容完全对标实际生产，最大限度满足在实习实训培养方面的现代化需求。

## 五、助力合作院校随企出海

目前企业暂无海外项目，后期在深化校企合作的基础上将积极拓展。

## 六、问题与展望

目前校企合作仍存在的问题主要体现在：校企合作的体制机制方面还不完善，校企合作育人的模式还需进一步优化，校企合作的广度与深度还存在不足，校企还没能形成紧密型共同体。后期需进一步深化合作模式和合作内容，真正实习对职业教育“五金”建设的全方位、立体式覆盖。

对于未来合作内容的展望主要有：

江苏泰斯特专业检测有限公司将积极参与建立融实践教学、职业技能培训与鉴定、技术服务功能于一体的实训基地。生态环境学院要贯彻落实高等职业教育要求，夯实学校人才培养目标，提高人才培养质量，实现人才培养服务、社会培训服务、技术创新服务、技术推广服务、资源共享服务、科普教育服务，为企业培训更多高素质员工。

校企合作是高等职业教育的必由之路，企业会继续依托行业，通过校企合作，促进实训基地建设，进一步帮助贵校加强专业建设，深化教学改革过程，加强教师队伍的职业能力和科研能力的培养，培养出真正适应社会经济发展需要的高素质、强技能的人才。