



徐州生物工程职业技术学院

Xuzhou Vocational College of Bioengineering

2025 ANNUAL Report on the Quality of Vocational

徐州生物工程职业技术学院

高等职业教育质量报告

(2025 年度)



本书编委会 编著

2025 年 12 月



徐州生物工程职业技术学院

Xuzhou Vocational College of Bioengineering

2025 ANNUAL Report on the Quality of Vocational

徐州生物工程职业技术学院质量报告（2025）

编委会

总策划 徐 锋 张 军

主 编 强承魁

副主编 梁 燕

编 委：（按姓氏笔画排序）

王子龙 王 冬 王 兵 王端军 史少伟 史先振

仝金鹏 朱 明 严树超 芦超男 杜 雷 杨晓征

杨 震 张 宁 张 明 张 然 苗 珊 金 琛

胡长效 段素峰 徐媛媛 郭士焱 黄 智 鲁俊霞



徐州生物工程职业技术学院
Xuzhou Vocational College of Bioengineering

2025 ANNUAL Report on the Quality of Vocational

年报公开形式及网址

年报公开形式：徐州生物工程职业技术学院官网全文公开

网址：<http://zgb.xzsw.net/25619/>



徐州生物工程职业技术学院

Xuzhou Vocational College of Bioengineering

2025 ANNUAL Report on the Quality of Vocational

内容真实性责任声明

学校对 徐州生物工程职业技术学院 职业教育质量
年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张军

2025 年 12 月 29 日



徐州生物工程职业技术学院

Xuzhou Vocational College of Bioengineering

2025 ANNUAL Report on the Quality of Vocational

前言



当前，我国高等职业教育正处于系统重塑、提质增效的关键跃升期。伴随首轮“双高计划”圆满收官，职业教育的发展基础得到历史性夯实，站上了由追求基础办学条件完善向服务国家发展全局贡献度提升转型的新起点。在《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等顶层设计引领下，国家层面正聚焦现代职业教育体系建设改革的关键任务，旨在推动政策重心向纵深实施与效能提升转移。2025 年，国家职业教育改革进入新阶段，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为核心导向的发展理念与战略部署持续深化。这标志着职业教育发展理念的深刻变革，着力推动职业院校将发展的“小逻辑”主动转向服务国家现代化建设、服务人的全面发展的“大逻辑”。

在江苏，职业教育高质量发展始终被置于全省现代化建设全局的突出位置。省委、省政府积极落实国家战略部署，着力将省级战略与国家导向深度耦合，以点带面深化全省职业教育改革创新，推动全省职业院校在构建市域产教联合体、行业产教融合共同体上走在前列，为“强富美高”新江苏建设提供坚实的高技能人才储备。

作为苏皖鲁豫省际交界地区中心城市，徐州正全力推进产业转型升级与区域协同发展。市委、市政府将职业教育视为激活区域动能、服务制造强市战略的关键支撑，明确提出要深化产教融合、校企合作，引导本地职业院校紧密对接食品及农副产品加工、医药健康、数字经济等“343”创新产业集群需求，在服务区域高质量发展中锻造核心竞争力，奋力书写职业教育赋能区域中心城市转型崛起的新篇章。



徐州生物工程职业技术学院

Xuzhou Vocational College of Bioengineering

2025 ANNUAL Report on the Quality of Vocational

根据教育部和江苏省教育厅文件精神 and 编制要求，本书编委会以 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间的数据、事件以及学校工作实绩和标志成果等为主要依据，对学校办学质量发展情况进行分析，形成了《徐州生物工程职业技术学院职业教育质量年度报告（2025）》（以下简称《报告》）。

《报告》分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等八个部分，全面呈现学校在“新双高”建设导向下，围绕立德树人根本任务，在深化教育教学改革、提升关键办学能力、增强社会服务效能等方面的实践探索与阶段性成效。内容力求以详实数据和典型案例，客观回应时代要求与社会关切，为学校未来发展提供镜鉴，也为区域职业教育改革创新提供基层样本。

学校期望通过本报告，向社会各界呈现一个真实、立体、发展的徐州生物工程职业技术学院，并诚挚期待各方批评指正。学校将以此次编制工作为契机，总结经验、直面挑战、锚定未来，在高质量发展的道路上不断迈出坚实步伐，为江苏省职业教育现代化和区域发展做出应有的贡献。

本书编委会

2025 年 12 月



目录

| | |
|----------------|-----------|
| 1 基本情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 办学条件 | 3 |
| 1.3 专业情况 | 4 |
| 1.4 学生情况 | 8 |
| 1.5 教师队伍 | 9 |
| 1.6 社会服务 | 12 |
| 2 人才培养 | 15 |
| 2.1 立德树人 | 15 |
| 2.2 技能成长 | 18 |
| 2.3 多样成才 | 21 |
| 2.4 职业发展 | 25 |
| 3 服务贡献 | 31 |
| 3.1 服务产业 | 31 |
| 3.2 服务就业 | 35 |
| 3.3 服务民生 | 37 |
| 3.4 服务美丽中国 | 42 |
| 4 文化传承 | 46 |
| 4.1 传承工匠精神 | 46 |
| 4.2 传承红色基因 | 49 |
| 4.3 传承中华优秀传统文化 | 51 |
| 4.4 传承民族国粹 | 55 |
| 4.5 传承校园文化 | 56 |
| 5 国际合作 | 58 |
| 5.1 留学江苏 | 58 |
| 5.2 合作办学 | 58 |
| 5.3 交流互鉴 | 59 |
| 6 产教融合 | 64 |
| 6.1 机制共筑 | 64 |
| 6.2 资源共建 | 67 |
| 6.3 人才共育 | 73 |
| 6.4 双师共培 | 76 |
| 7 发展保障 | 79 |



徐州生物工程职业技术学院

Xuzhou Vocational College of Bioengineering

2025 ANNUAL Report on the Quality of Vocational

| | |
|---------------------|-----------|
| 7.1 党建引领..... | 79 |
| 7.2 政策落实..... | 83 |
| 7.3 学校治理..... | 86 |
| 7.4 经费投入..... | 91 |
| 8 挑战于展望..... | 93 |
| 8.1 面临挑战..... | 93 |
| 8.2 未来展望..... | 94 |



图目录

| | |
|---|----|
| 图 1-1 学校占地面积情况 | 1 |
| 图 1-3 学校教学及辅助用房情况 | 3 |
| 图 1-4 教学科研仪器设备资产值 | 4 |
| 图 1-5 专业集群在校生结构 (%) | 5 |
| 图 1-8 学校专业课程开设情况 | 7 |
| 图 1-9 2025 年全日制高职学生占比 (%) | 9 |
| 图 1-10 2025 年招生录取报到情况 (人数) | 9 |
| 图 1-13 2024-2025 学年教师队伍结构 | 11 |
| 图 1-17 学校技术供给能力分析 | 13 |
| 图 1-18 学校社会培训成效分析 | 14 |
| 图 2-1 思政课堂“搬进”淮海战役纪念馆为青春注入信仰力量 | 17 |
| 图 2-2 学校与沛县博物馆共建“大思政课”实践教学基地 | 17 |
| 图 2-3 2025 年江苏省职业院校创新创业大赛创意组一等奖获奖证书 | 21 |
| 图 2-4 2025 年江苏省职业院校创新创业大赛创业组领奖现场 | 21 |
| 图 2-5 高职护理现代学徒制人才培养模式 | 22 |
| 图 2-7 第三阶段学生参与轮岗淬炼提升技能 | 22 |
| 图 2-6 第二阶段学生进入医院识岗筑基 | 22 |
| 图 2-8 “3+2”现代职教体系贯通培养项目启动活动 | 23 |
| 图 2-9 二级学院专业建设与人才培养专题研讨会 | 23 |
| 图 2-10 邳州定制村干班赴宿羊山镇开展研学实践 | 28 |
| 图 2-11 2025 级邳州“定制村干”班开班仪式 | 28 |
| 图 2-12 学生在合作企业进行跟岗实践 | 29 |
| 图 2-13 校领导带队访企开拓优质岗位 | 29 |
| 图 2-14 在校生满意度 (%) | 30 |
| 图 3-1 泉山区高素质农民培训现场 | 32 |
| 图 3-2 获授全国都市现代园艺产教融合共同体工作专班牵头单位证书 | 32 |
| 图 3-3 2025 年校园专场招聘活动现场 | 37 |
| 图 3-4 校领导班子访企拓岗专项行动 | 37 |
| 图 3-5 孤独症儿童康复志愿服务现场 | 39 |
| 图 3-6 社区老人健康技能培训现场 | 39 |
| 图 3-7 家政企业养老护理员培训现场 | 40 |
| 图 3-8 儿童康复科志愿服务现场 | 40 |
| 图 3-9 赴西苑中学“送教上门”开展职业启蒙教学 | 41 |
| 图 3-10 教师参加徐州市劳动实践课程建设研讨会 | 41 |
| 图 3-11 学生参与高标准农田核查合影 | 43 |
| 图 3-12 学生运用 GIS 技术进行农田信息采集 | 43 |
| 图 3-13 开展校园水体净化活动 | 45 |
| 图 3-14 进行校园水体采样及水质分析 | 45 |
| 图 4-1 国家甘薯产业首席科学家做客学校“劳模工匠大讲堂” | 48 |
| 图 4-2 “行走的淮海战役纪念馆”红色文化进校园活动 | 51 |
| 图 4-3 师生代表赴淮海战役烈士纪念塔开展清明瞻仰祭扫 | 51 |



| | |
|-----------------------------------|----|
| 图 4-4 舞台剧《黄楼丰碑》演出图片 | 52 |
| 图 4-6 “龙狮门”社团参加全国大学生比赛 | 54 |
| 图 4-7 校园非遗美食节 | 54 |
| 图 4-5 “楚风汉韵”汉服社团展示活动 | 54 |
| 图 5-1 合作办学情况 | 59 |
| 图 5-2 小动物临床国际技能赛项学生领奖现场 | 62 |
| 图 5-3 小动物临床国际技能赛项优秀指导教师颁奖现场 | 62 |
| 图 5-4 数智农业国际赛项参赛团队 | 63 |
| 图 5-5 数智农业国际赛项颁奖现场 | 63 |
| 图 6-1 淮海现代农林职教集团组织与运行模式图 | 65 |
| 图 6-2 校企共商现代产业学院教师实践基地建设方案 | 67 |
| 图 6-3 温氏牧业现代产业学院建设工作推进会现场 | 67 |
| 图 6-4 学校与哈兽维科签署战略合作框架协议签约仪式 | 69 |
| 图 6-5 徐州市生物饲料添加剂工程研究中心建设现场 | 69 |
| 图 6-6 获徐州市医药健康产业联盟副理事长单位证书 | 72 |
| 图 6-7 “双循环·七融合”人才培养模式示意图 | 72 |
| 图 6-8 学生在实训基地进行网店运营操作 | 74 |
| 图 6-9 企业导师获聘为江苏省产业教授 | 74 |
| 图 6-10 “牧原班”校企签约仪式 | 75 |
| 图 6-11 “牧原班”建设推进会议 | 75 |
| 图 6-12 2024 年教师参加企业实践锻炼情况 | 77 |
| 图 6-13 企业导师指导学生岗位实习 | 78 |
| 图 6-14 教师团队企业实践锻炼 | 78 |
| 图 7-1 赴王杰烈士纪念馆开展现场研学活动 | 80 |
| 图 7-2 于“三不伸手”教育馆开展廉洁警示教育 | 80 |
| 图 7-3 第 30 期党校培训班开班仪式 | 82 |
| 图 7-4 校党委书记在培训班作专题辅导报告 | 82 |
| 图 7-5 校党委委员严格落实“第一议题”制度 | 85 |
| 图 7-6 “活页式”财务手册封面 | 86 |
| 图 7-7 学校新东大门正视图 | 88 |
| 图 7-8 校园扩建工程总体鸟瞰图 | 88 |
| 图 7-9 2025 年校园安全综合治理工作会议现场 | 90 |
| 图 7-19 2025 年校园安全综合治理工作会议现场 | 90 |
| 图 7-11 经费收入构成表 | 92 |
| 图 7-12 经费支出构成表 | 92 |



表目录

| | |
|--|----|
| 表 1-1 专业设置与在校生结构一览表 | 6 |
| 表 1-2 教学科研仪器设备一览表 | 8 |
| 表 1-3 近四学年全日制在校生统计 | 9 |
| 表 1-4 近 4 年教师队伍关键指标发展情况 | 11 |
| 表 1-5 人才供给成效分析 | 12 |
| 表 2-1 2025 年职业院校技能大赛获奖情况一览表 | 18 |
| 表 2-2 2025 年创新创业大赛获奖情况一览表 | 20 |
| 表 2-3 2025 年综合素养大赛获奖情况一览表 | 24 |
| 表 2-4 2025 年学校职业规划大赛获奖情况一览表 | 26 |
| 表 2-5 应届毕业生就业情况一览表 | 27 |
| 表 3-1 2024-2025 学年横向技术服务项目统计表 | 31 |
| 表 3-2 省市级平台服务产业发展年度贡献表（2024-2025） | 33 |
| 表 3-3 2024-2025 学年就业工作核心成效一览表 | 36 |
| 表 3-4 康复、护理类专业在校生情况 | 39 |
| 表 3-5 2024-2025 社会培训项目分类与成效汇总表 | 42 |
| 表 4-1 传承红色基因代表性活动一览表 | 50 |
| 表 4-2 传承中华优秀传统文化代表性活动一览表 | 55 |
| 表 5-1 留学江苏相关情况一览表（2024-2025 学年） | 58 |
| 表 5-2 国际交流互鉴情况一览表（2024-2025 学年） | 61 |
| 表 6-1 2024-2025 年教学资源状况一览表 | 68 |
| 表 6-2 省市级创新平台一览表（截至 2025 年） | 71 |
| 表 6-3 2025 年产教融合人才共育关键成效数据表 | 73 |
| 表 6-4 专业集群与地方产业匹配度情况（2024-2025 学年） | 76 |
| 表 7-1 2024-2025 学年政策落实部分关键指标对比 | 84 |
| 表 7-2 2024-2025 学年度部分制定（修订）规章制度示例 | 89 |



案例目录

| | |
|---|----|
| 【案例 2-1】以赛促教显成效 以研促学强内涵——扎实推进思政课高质量发展 | 17 |
| 【案例 2-2】校企协同、三级培育，精准提升双创项目质量 | 21 |
| 【案例 2-3】创新“交叉融合、实境育人、多岗赋能”模式，培养“0 过渡”护理人才 | 22 |
| 【案例 2-4】分层进阶 四路并举 精准赋能职业发展 | 23 |
| 【案例 2-5】“定制村干”特色培养：锚定乡村需求 定制成才之路 | 28 |
| 【案例 2-6】药品食品学院构建“三化”就业育人体系，精准赋能行业发展 | 29 |
| 【案例 3-1】打造“五位一体”服务链，破解产业难题促共赢 | 32 |
| 【案例 3-2】平台驱动“科-教-产”循环 培育特色农牧新匠人 | 34 |
| 【案例 3-3】深化校地协同 精准输送人才 做强本土就业“蓄水池” | 37 |
| 【案例 3-4】“医路相伴”：校社协同守护老年健康 | 39 |
| 【案例 3-5】康养吾行：播撒专业温暖 服务多元民生 | 40 |
| 【案例 3-6】构建“前移·浸润·协同”职业启蒙模式，护航青少年“拔节孕穗” | 41 |
| 【案例 3-7】“1+2+N”模式精准发力 打通小麦产业服务“最后一公里” | 42 |
| 【案例 3-8】农田土壤协同修复 服务耕地保护战略 | 43 |
| 【案例 3-9】固废处置与水体修复：生态重塑协同行动 | 45 |
| 【案例 4-1】构建“三全”浸润式工匠精神育人新生态 | 48 |
| 【案例 4-2】校地协同 浸润育人：构建红色基因传承新路径 | 51 |
| 【案例 4-3】创演《黄楼丰碑》，探索“三化融合”文化育人新路径 | 52 |
| 【案例 4-4】校地协同 浸润育人：构建红色基因传承新路径 | 54 |
| 【案例 5-1】服务“一带一路”，小动物临床技能大赛勇夺银奖 | 62 |
| 【案例 5-2】竞逐国际数智农业赛场，首战斩获全国一等奖 | 63 |
| 【案例 6-1】动物工程学院建设“产教深度融合，协同育才兴农”模式 | 67 |
| 【案例 6-2】创新“一中心一主体”模式 服务淮海经济区农牧现代化 | 69 |
| 【案例 6-3】“双循环·七融合”产教协同 培育生物制药技能人才创新实践 | 72 |
| 【案例 6-4】构建“五位一体”产教融合育人体系 破解电子商务人才培养瓶颈 | 74 |
| 【案例 6-5】校企共建“牧原班” 破解人才供需适配难题 | 75 |
| 【案例 6-6】校企医深度融合 打造“双师型”创新团队 | 78 |
| 【案例 7-1】以现场研学筑牢干部思想根基 | 80 |
| 【案例 7-2】薪火相传三十期 夯基赋能强队伍——学校举办党校专题培训班 | 82 |
| 【案例 7-3】从严落实“第一议题”制度 筑牢办学治校政治根基 | 85 |
| 【案例 7-4】编制“活页式”财务手册，推进“精益”财务管理 | 86 |
| 【案例 7-5】筑强发展“硬支撑”：校园扩建工程赋能学校新跨越 | 88 |
| 【案例 7-6】破“条块分割”之题，立“网格协同”之治 | 90 |



1 基本情况

1.1 学校概况

在基本信息与区位方面，徐州生物工程职业技术学院位于江苏省徐州市泉山区西三环路 297 号，是一所经江苏省人民政府批准、教育部备案的专科层次公办全日制普通高等职业院校。学校始建于 1956 年，地处国家“一带一路”重要节点城市、国家历史文化名城——徐州。

在办学条件与规模方面，学校现拥有泉山校区、云龙校区、新沂校区和沛县校区，总占地面积 863,675.08 平方米，产权占地面积 465,626.03 平方米，固定资产总值 53,025.90 万元。校内设有农林工程学院、动物工程学院、药品食品学院、信息管理学院、生物装备学院、医学护理学院、生态环境学院、中医康养学院、马克思主义学院、基础教育学院等 10 个二级教学单位。（见图 1-1）

学校占地面积情况

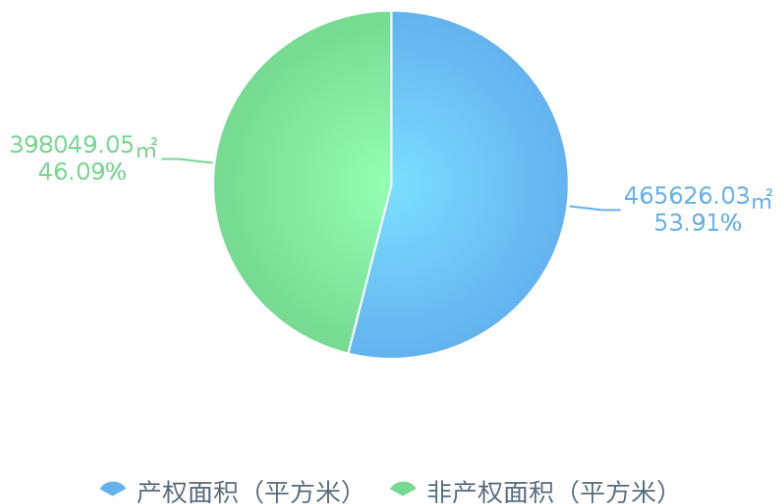


图 1-1 学校占地面积情况



在发展战略与专业布局方面，学校坚持“立足徐州，面向淮海，建设职教名校”的发展战略，着力打造现代农业、生物医药、卫生健康三大特色专业集群。现共开设 9 个专业大类、37 个专业，专业覆盖率居全市首位，建设成果显著，涵盖 2 个中央财政支持专业、1 个江苏省重点专业群、1 个江苏省高水平骨干专业、2 个江苏省高水平专业群、3 个牵头服务徐州“六大千亿元产业”的重点专业以及 2 个徐州市特需专业建设项目。

在产教融合与实践教学方面，学校持续深化产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式，共建有徐州新健康医院、徐州市矿山医院、中煤五公司职工医院、大屯煤电集团有限责任公司中心医院、徐州市澳洋华安康复医院、徐州正博口腔医院等 6 所附属医院，以及 208 个实验实训基地。其中包括 1 个教育部高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地、2 个省级产教融合实训基地、17 个市级工程技术研究中心、2 个省级中小学生职业体验中心、1 个市级中小学生职业体验中心、1 个省级产业学院、2 个市级产业学院和 4 个校级产业学院。学校已获批江苏省服务乡村振兴“名课名师”项目 2 项，并成功入选教育部“1+X”证书试点院校和江苏省乡村振兴人才培养优质校。

在办学理念与校园文化方面，学校秉承“瞻远行实”的校训，弘扬“勤奋、严谨、务实、创新”的校风，“敬业爱生、为人师表”的教风，“勤学苦练、成才报国”的学风。积极践行“学生快乐学习、教师愉快工作、学校快速高质量发展”的“三快一高”办学理念，以提升学生人文素养和职业技能为核心，深入推进“治人文、精技术”教育教学改革，致力于培养学生的专业技能、情商素养、兴趣特长与健全人格，确保学生学有所长、学以致用。

在办学成果与社会声誉方面，近年来学校办学成绩与社会声誉持续提升，先后荣获“江苏省农民培训先进集体”“全国服务农村青年增收成才先进集体”“全国绿化模范单位”“国家级最美图书馆”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省文明单位”“江苏省文明校园”“江苏省教育回报社会先进单位”“江苏省挂县强农富民工程先进单位”“江苏省平安校园”“江苏省园林式单位”“江苏省优秀校园网络通讯站”等多项荣誉称号，并连续两年获评徐州市高质量发展综合考核第一等次。

在社会服务与集团参与方面，学校同时积极参与职业教育与社会服务体系建
设，现为中国现代畜牧业职教集团副理事长单位、全国农业职教专业委员会常务理
事单位、江苏省生物技术协会常务理事单位、江苏省化工职教集团副理事长单位、
淮海现代农林职教集团理事长单位。

1.2 办学条件

学校办学空间充足，总体占地面积达 863675.08 平方米。其中，学校产权占地
面积达 465626.03 平方米，超过全国中位数（383607.00 平方米）和全省中位数
（442163.63 平方米），虽略低于同类学校中位数，但非产权独立使用的面积为
398049.05 平方米，显著高于全国、全省及同类院校的中位数水平，体现出学校在
空间拓展与资源整合方面具有较强能力。在建筑面积方面，教学科研及辅助用房面
积达 228830.98 平方米，学生宿舍面积达 118745.65 平方米，两项指标均明显高于
全国、全省及同类学校的中位数，为学生提供了充足的学习与生活空间。行政用房
面积为 11253.61 平方米，略低于全国及同类学校中位数，显示行政设施配置相对
精简。（见图 1-3）

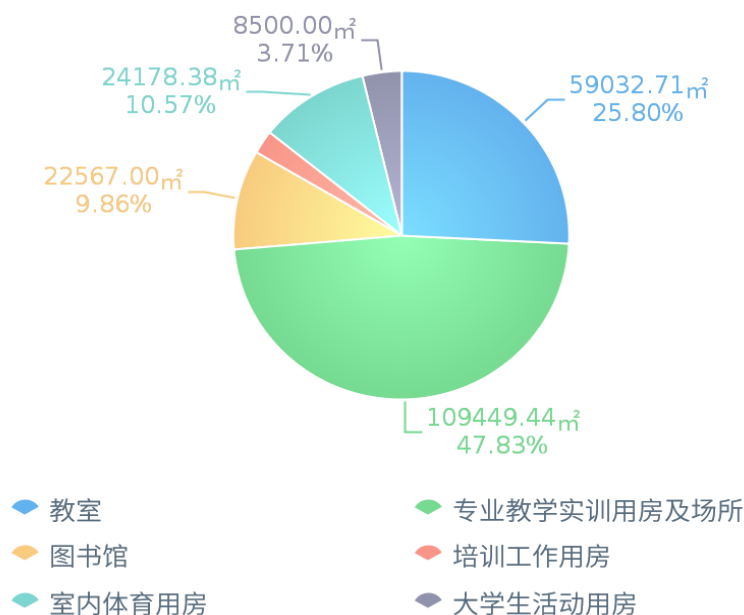


图 1-3 学校教学及辅助用房情况

学校资产投入持续，教学科研保障有力。固定资产总值达 53025.90 万元，其

中教学科研仪器设备资产总值达 16847.11 万元，当年新增教学科研仪器设备值达 1558.51 万元，这两项指标均超过全国、全省及同类学校的中位数，反映了学校对教学科研硬件设施的重视与持续投入。图书资源结构优化升级，纸质图书总量为 60.50 万册，与全国中位数基本持平；而折合数字资源量达到 769.87 万册，远超全国、全省及同类学校的中位数，凸显了学校在文献资源数字化建设方面取得的显著成效。信息化教学条件方面，教学用计算机总数为 2742 台，高于全国中位数，略低于全省中位数。总体而言，学校基础办学条件扎实，尤其在空间规模与数字化资源建设方面优势明显，为高质量人才培养提供了有力支撑。（见图 1-4）

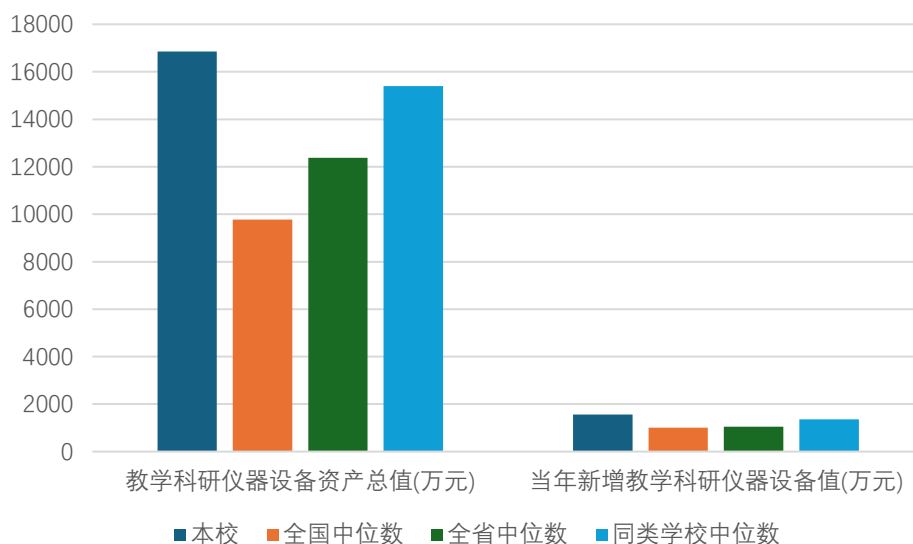


图 1-4 教学科研仪器设备资产值

1.3 专业情况

1.3.1 专业设置

学校紧密围绕“大生物、大健康”的办学定位，秉持“需求导向、集群发展、改造升级、循序渐进”的专业建设思路，科学规划校院两级顶层设计，明确重点发展方向。通过系统实施现代农业、医药健康、生物装备三大专业集群的“振兴、提升、转型”专项计划，有效引领了专业结构的系统优化与内涵持续提升。2025 年，学校主动适应行业发展，新增康复辅助器具技术、中医康复技术、口腔卫生保健、畜禽智能化养殖等专业。目前，已构建形成由 3 大专业集群、9 个专业群、37 个专业构



成的特色鲜明、结构清晰的专业体系，其中包含 7 个省级重点专业，为学校高质量发展奠定了坚实的专业基础。（见表 1-1）

各专业集群发展态势良好，结构持续优化。医药健康专业集群作为发展龙头，下设 13 个专业，在校生 5461 人，占全校总规模的 42.48%，形成了以护理专业为引领，康复治疗与工程技术为支撑，药品生物技术与制药技术协同发展的完整育人体系。现代农业专业集群涵盖 12 个专业，在校生 3764 人，占比 29.28%，构建了覆盖植物生产、动物医学、生态环境保护的全链条人才培养体系。生物装备专业集群下设 11 个专业，在校生 3315 人，占比 25.78%。为紧密对接产业智能化升级趋势，集群果断停招了与“大健康”“大生物”关联度较弱的汽车检测与维修技术、机械制造及自动化等专业，着力向智慧医疗装备、生物过程装备、健康信息技术等方向聚焦转型，展现出服务行业智能升级的鲜明特色。（见表 1-1 和图 1-5）

总体来看，学校专业布局均衡，集群协同效应显著，形成了“现代农业根基稳固、医药健康强势引领、智能装备融合驱动”的良好生态。这一专业体系不仅是服务区域与行业发展的核心支撑，更是学校主动对接健康中国、乡村振兴、制造强国等国家战略的重要体现，为持续提升人才培养质量与办学水平、更好地服务国家发展大局提供了根本保障。

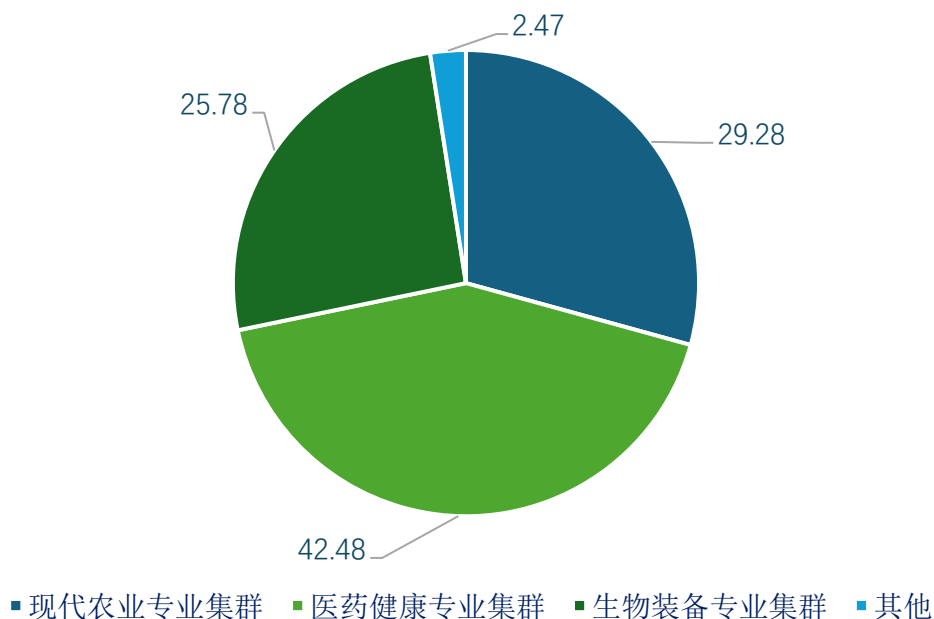


图 1-5 专业集群在校生结构 (%)



表 1-1 专业设置与在校生结构一览表

| 专业集群 | 专业群名称 | 专业数 (个) | 专业名录 | 在校生数 (人) | 在校生占 比 (%) |
|----------------|-------------|------------|---|-------------|---------------|
| “现代农业”专业 集群 | 现代农业技术专业群 | 4 | 现代农业技术、园林技术、园艺技术、植物保护与检疫技术 | 1256 | 9.77 |
| | 畜牧兽医专业群 | 5 | 宠物养护与驯导、宠物医疗技术、畜牧兽医、动物医学、畜禽智能化养殖 | 1824 | 14.19 |
| | 环境工程技术专业群 | 2 | 环境工程技术、环境监测技术 | 684 | 5.32 |
| 医药健康 专业集群 | 护理专业群 | 6 | 护理、康复工程技术、康复治疗技术、康复辅助器具技术(2025)、中医康复技术(2025)、口腔卫生保健(2025) | 2948 | 22.93 |
| | 生物制药技术专业群 | 4 | 生物制药技术、食品药品监督管理、药品生产技术、药品质量与安全 | 1063 | 8.27 |
| | 药品生物技术专业群 | 3 | 药品生物技术、药学、中药学 | 1450 | 11.28 |
| 生物装备 专业集群 | 计算机应用技术专业群 | 5 | 大数据技术、大数据与会计、电子商务、计算机应用技术、物联网应用技术 | 1894 | 14.73 |
| | 机电一体化技术专业群 | 3 | 机电一体化技术、机械制造及自动化、汽车检测与维修技术 | 626 | 4.87 |
| | 医用电子仪器技术专业群 | 3 | 医疗器械维护与管理、医用电子仪器技术、智能医疗装备技术 | 795 | 6.18 |
| 其他 | | 2 | 工程造价、建筑室内设计 | 318 | 2.47 |
| 总计 | | 37 | — | 12858 | 100.00 |

1.3.2 课程建设

学校持续深化课程教学改革，已构建起规模合理、类型完整的课程体系。全校共开设课程 883 门，其中 A 类课程 138 门、B 类课程 497 门、C 类课程 258 门，课程总量显著超出全国（751 门）、全省（831 门）及同类学校（842 门）中位数水平。课程结构体现鲜明职教特色，专业技能课达 773 门，较全国（657 门）、全省（712 门）及同类学校（751 门）中位数优势明显，占比 87.54%，充分彰显了学校“德技并修、工学结合”的育人机制和类型教育特色。学校现有在线精品课程 95 门，远超全国（35 门）、全省（84 门）及同类院校（57 门）中位数水平，总学时



达 17004 学时，课程资源丰富度优势突出。在线课程平均学习人数为 83 人/门，学生参与度保持在良好水平。（见图 1-8）

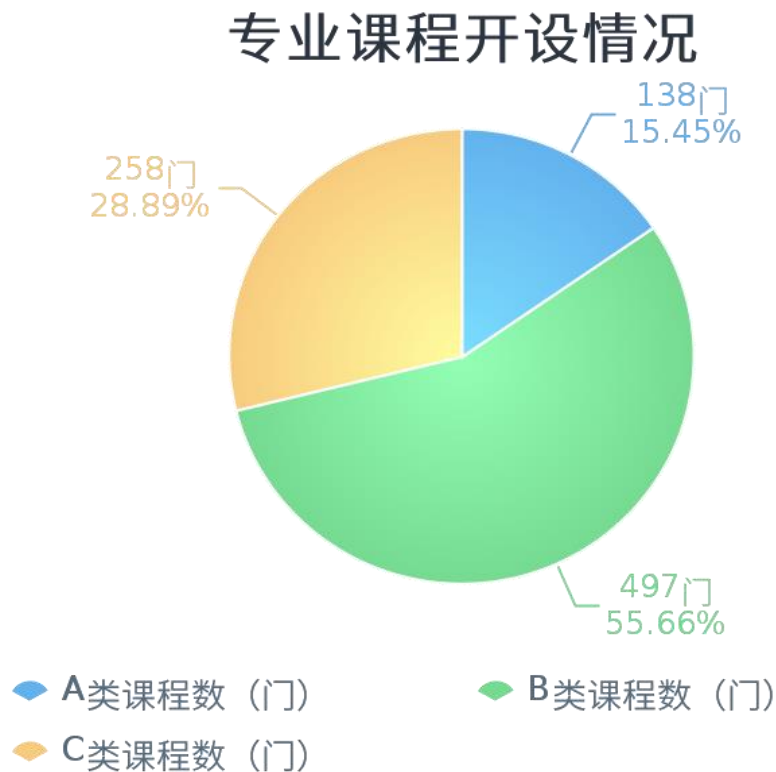


图 1-8 学校专业课程开设情况

1.3.3 实训基地建设

学校拥有校内实训场所 163 个，省级实训基地 4 个（琴湖园艺实训场、行知现代农业职业体验中心、动物健康守护者、江苏现代农业（肉羊）产业技术体系徐州推广示范基地），以及校外实习基地 196 家，已形成类型多样、功能互补的实训平台体系。2023 年至 2025 年，学校持续加大对实训条件的投入，教学科研仪器设备资产总值从 1.22 亿元增长至 1.68 亿元，2023-2025 年年均递增率达到 17.57%；生均设备值从 9921.03 元提升至 11968.38 元，同期年均递增率为 9.85%，实现了设备资源总量增长与学生规模发展的协调匹配。连续三年保持新增设备投入，为实践教学、科研创新与技术技能培养提供了扎实的设施保障。（见表 1-2）



表 1-2 教学科研仪器设备一览表

| 项目名称 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 | 2025 年 | 2023-2025 年 均递增率 (%) |
|---------------------|-----|----------|----------|----------|----------------------------|
| 教学科研仪器设备资产总值 | 万元 | 12186.00 | 15288.60 | 16847.11 | - |
| 生均（折合）教学科研仪器设备值 | 元/生 | 9921.03 | 11268.96 | 11968.38 | - |
| 当年新增教学科研仪器设备值 | 万元 | 3076.50 | 3102.50 | 1558.51 | - |
| 教学科研仪器设备资产总值年递增率 | % | 33.77 | 25.46 | 10.19 | 17.57% |
| 生均（折合）教学科研仪器设备值年递增率 | % | 5.14 | 13.59 | 6.21 | 9.85% |

1.4 学生情况

2024-2025 学年，学校全日制在校生 14139 人，折合在校生 14076.35 人。其中，全日制专科生 12858 人，占全日制在校生总数的 90.94%；附设中职班 1281 人；函授生 2576 人。近三年，学校全日制在校生、全日制专科生年均递增率分别为 13.55% 和 23.65%，办学规模保持稳步增长。（见表 1-3）

为优化资源、提升高职办学质量，学校持续调整招生结构。近三学年，附设中职班规模有序调减，年均递减 23.49%；同时，全日制专科生规模实现年均 23.65% 的快速增长，呈现出“中职调减、高职增长”的良性结构优化态势，标志着学校向高质量专科职业教育转型的战略定力。此外，在校退役士兵学生达 145 人，规模明显高于全国中位数（32 人）和全省中位数（41.5 人），彰显了学校在服务国防与特殊人才培养方面的特色与担当。（见表 1-3）

招生与报到方面，学校计划招生 4000 人，实际录取 4000 人，录取率达 100%；实际报到 3842 人，报到率为 96.05%，分别高于全省中位数（95.16%）、全国中位数（91.39%）及同类学校中位数（91.47%），生源质量与社会认可度持续向好。（见图 1-10）

就业方面，学校 2025 届应届毕业生 4446 人，截至当年 8 月 31 日就业 3705 人，初次就业率为 83.33%，领先于全省中位数（75.47%）和全国中位数（74.98%）。



2024 届毕业生（上届）3081 人，截至同年 12 月 31 日就业 2593 人，年终就业率为 84.16%，就业质量保持稳定。

学生发展方面，本学年学生共取得国家级、省级技能大赛奖项 27 项，科技文化作品获奖 10 项，体现了扎实的专业技能与良好的创新实践能力，学生综合素质持续提升。

全日制高职学生占比

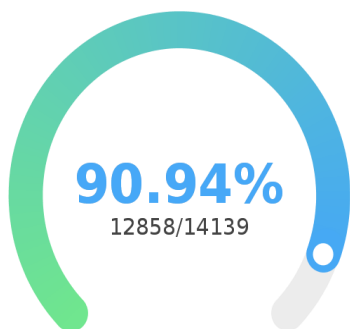


图 1-9 2025 年全日制高职学生占比（%）

招生录取报到情况

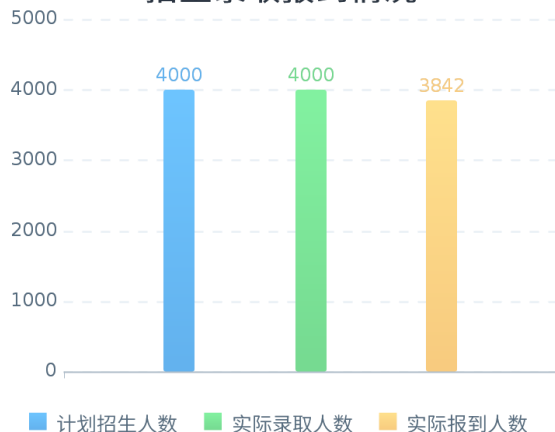


图 1-10 2025 年招生录取报到情况（人数）

表 1-3 近四学年全日制在校生统计

| 项目 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 年均递增率 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 全日制在校生 | 9654 | 12283 | 13567 | 14139 | 13.55% |
| 折合在校生 | 9072.45 | 11834.5 | 13426.95 | 14076.35 | 15.75% |
| 全日制专科生 | 6797 | 9459 | 11486 | 12858 | 23.65% |
| 附设中职班人数 | 2857 | 2824 | 2081 | 1281 | -23.49% |
| 函授生数 | 1327 | 2575 | 3802 | 2576 | 24.83% |

1.5 教师队伍

学校深入实施人才强校战略，持续优化师资队伍结构，着力建设一支师德高尚、业务精湛、专兼结合、充满活力的高素质专业化教师队伍。2024-2025 学年，学校



教师队伍总量与结构基本稳定，生师比维持在合理区间，教师队伍的“双师”素质、学位层次与行业背景持续优化，为人才培养提供了有力支撑。

1.5.1 队伍规模与结构

本学年，学校教师总数为 835 人。其中，专任教师 511 人，占教师总数的 61.20%；来自行业的兼职教师（行业导师）276 人，占比达 33.05%，比例显著高于全省中位数（24.87%）、全国中位数（15.76%）及同类学校中位数（20.00%），体现了学校深化产教融合、引进行业优质资源的显著成效。专任教师中，具有硕士及以上学位者占比 63.68%，具有高级职称者占比 33.66%，具有“双师”素质者占比 76.52%。（见表 1-4 和图 1-13）

1.5.2 专任教师发展态势

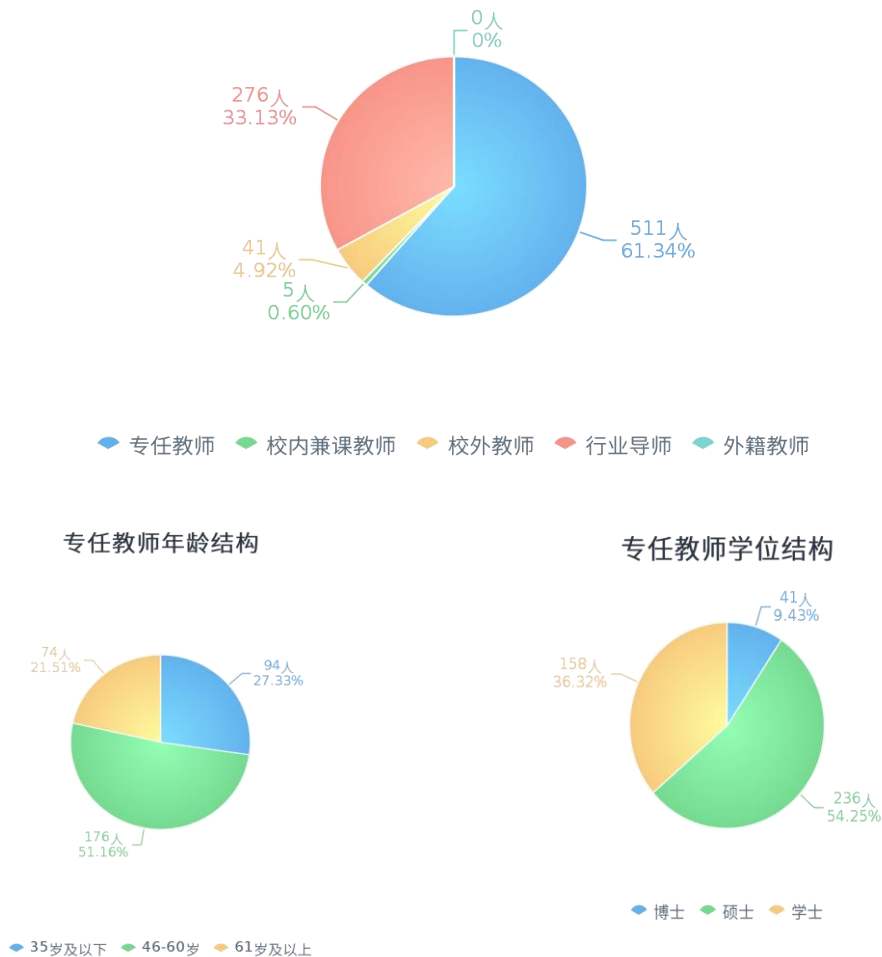
近四年来，学校教师队伍规模实现稳步增长，结构持续优化。专任教师数从 2022 年的 420 人增长至 2025 年的 511 人，年均递增 6.75%。师资补充以中青年为主，队伍活力增强。教师学历层次提升明显，专任教师中具有硕士及以上学位者比例从 2022 年的 49.05% 提升至 2025 年的 63.68%，年均增长 9.08%， “双师”素质教师比例持续保持在较高水平。行业企业兼职教师队伍增长迅速，人数从 2022 年的 188 人增至 2025 年的 317 人，年均增幅达 18.97%，为实践教学提供了坚实保障。（见表 1-4 和图 1-13）

1.5.3 队伍建设成效与比较优势

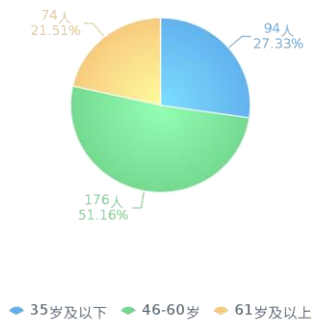
通过与全省、全国及同类院校中位数比较，学校师资队伍呈现以下特点：一是行业企业师资占比突出，校企“双元”育人特色鲜明；二是专任教师“双师”素质比例（76.52%）显著高于各级中位数（全省 56.52%、全国 46.89%、同类 53.81%），凸显了教师突出的实践教学能力；三是博士学位教师占比（8.02%）高于全国中位数（1.17%），高层次人才引育取得进展。四是教学名师培育与团队建设成果显著，拥有省级以上教学名师 5 人，占比（0.97%）高于全省中位数（0.38%）与全国中位数（0.57%），并建有省级及以上高水平教学与科研团队 6 个，彰显了优秀的教学领军人才与团队储备。（见表 1-4 和图 1-13）



本校教师情况



专任教师年龄结构



专任教师学位结构

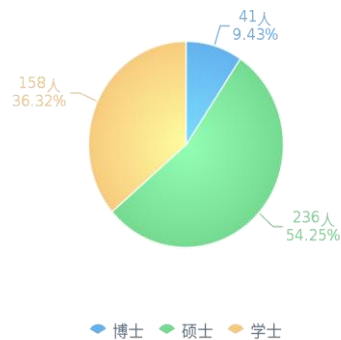


图 1-13 2024-2025 学年教师队伍结构

表 1-4 近 4 年教师队伍关键指标发展情况

| 项目 | 2022 年 | 2023 年 | 2024 年 | 2025 年 | 近 4 年年均递增率 (%) |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|----------------|
| 专任教师数 (人) | 420 | 480 | 492 | 511 | 6.75% |
| 兼职教师数 (人) | 188 | 290 | 301 | 317 | 18.97% |
| 校内专任教师硕士及以上学历比例 (%) | 49.05 | 49.38 | 52.85 | 63.68 | 9.08% |
| 校内专任教师高级职称比例 (%) | 35.24 | 34.79 | 33.94 | 33.66 | -1.55% |
| 校内专任教师“双师素质”比例 (%) | 86.90 | 71.88 | 80.69 | 76.52 | — |



1.6 社会服务

1.6.1 人才供给

学校始终坚持以服务区域发展和国家战略为导向，通过深化产教融合、优化就业服务，推动毕业生就业规模与结构持续优化。

近四年，毕业生就业总人数从 2022 年的 1390 人快速增长至 2025 年的 3705 人，年均增幅达 38.50%，人才培养规模与社会认可度同步提升。其中，服务本地发展的毕业生规模稳步扩大（年均增长 22.20%），赴西部和东北地区就业人数持续增加（年均增长 31.50%），体现了服务国家战略的积极作为；同时，毕业生赴中小微企业等基层就业主渠道作用稳固（年均增长 32.80%），进入大型企业就业人数显著跃升（年均增长 76.90%），形成了服务基层与获得优质单位认可并重的多渠道就业格局，人才供给能力显著增强。（见表 1-5）

表 1-5 人才供给成效分析

| 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 | 2024 年 | 2025 年 | 年均递增率 (%) |
|-------------|----|--------|--------|--------|--------|-----------|
| 毕业生就业人数 | 人 | 1390 | 2026 | 2166 | 3705 | 38.50% |
| 留在当地就业 | 人 | 760 | 708 | 873 | 1388 | 22.20% |
| 到西部和东北地区就业 | 人 | 58 | 104 | 92 | 132 | 31.50% |
| 到中小微企业等基层就业 | 人 | 1250 | 1791 | 299 | 3005 | 32.80% |
| 到大型企业就业 | 人 | 100 | 216 | 585 | 558 | 76.90% |

1.6.2 技术供给

学校充分发挥专业与人才优势，主动对接产业需求，技术供给能力稳步增强。在科研与技术服务方面，本学年主持省部级纵向科研项目 6 项；承担横向技术课题 18 项，横向科研经费到账 77.00 万元，体现了学校面向市场解决实际技术问题的能力。知识产权创造与转化取得突破，全年获得知识产权 45 项，专利转化金额 5.50



万元。学校建有教科研平台 8 个，平台年技术合同收入 48.50 万元，为行业技术革新提供了有效支撑。横向课题数量、知识产权数量及教科研平台技术合同收入等指标均优于全国中位数，显示了学校在应用性研究与技术服务方面的比较优势。（见图 1-17）

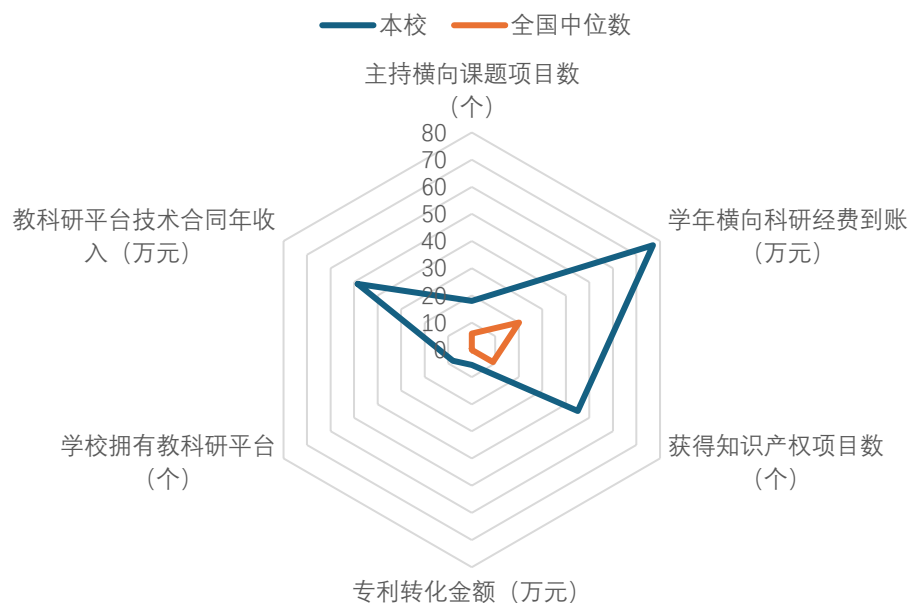


图 1-17 学校技术供给能力分析

1.6.3 社会培训

学校积极构建多元化、开放式的终身教育体系，社会培训规模与质量稳步提升。本学年开展社会培训 2843 人次，实现培训总收入 254.00 万元；开展非学历培训项目 21 个，累计培训课时 1354 个。学校积极履行社会责任，开展公益项目培训 954 学时。学年培训到账经费总计 459.94 万元，显示出学校在培训项目设计与市场拓展方面具备良好的竞争力与社会认可度。（见图 1-18）

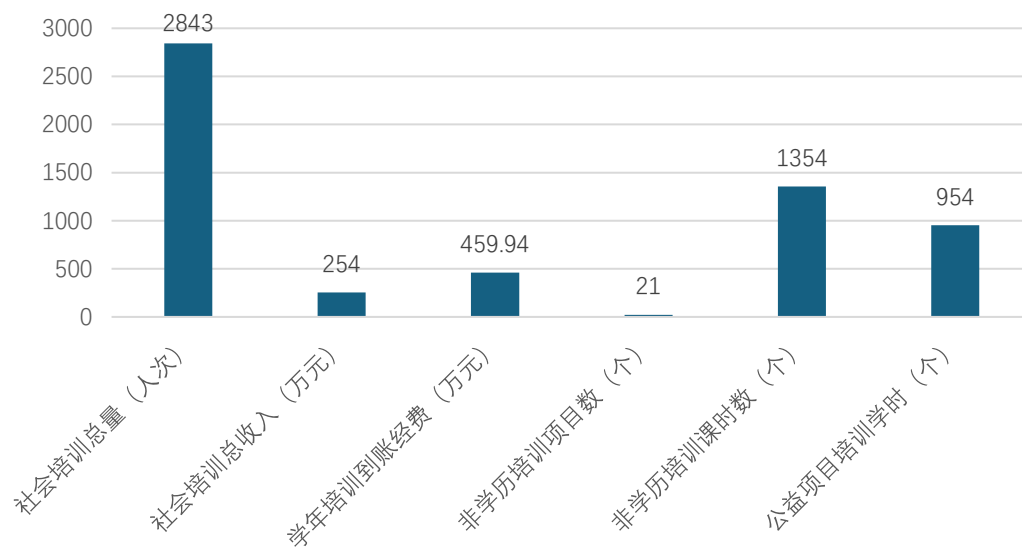


图 1-18 学校社会培训成效分析



2 人才培养

2.1 立德树人

为深入贯彻落实《教育部办公厅关于开展职业学校“抓落实促育人”专项行动的通知》（教职成厅函〔2024〕22号）精神，学校紧紧围绕“加强和改进思想政治教育、保障和守护学生身心健康”两大重点，以党的创新理论铸魂育人，系统构建“三全育人”工作格局，将立德树人根本任务贯穿于办学治校、教育教学全过程。

2.1.1 “大思政课”育人格局的系统构建与实践深化

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实《江苏省新时代学校思政课质量提升三年行动计划（2024—2026年）》，将“大思政课”建设置于“三全育人”格局的核心，系统谋划、整体推进。通过强化党委领导，推动党建工作与思政课教学改革深度融合，以“一融双高”为目标，激发基层教学组织活力。本年度，学校支持指导马克思主义学院围绕“神话新韵映初心 思政清流润党魂”主题开展系列创新实践，相关教学成果在省级“启航杯”教学竞赛中荣获二等奖2项、优秀奖1项，实现了党建引领下的课程质量与育人成效双提升。

学校聚焦思政课主渠道建设，以国家级重点课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为改革示范点，组织全校思政课教师集体攻关，深度研读权威教材，开发形成校本化“问题链教学详案”，推动教学标准化与个性化相结合。创新实践教学模式，设计“行走徐州”等城市探索项目，引导学生将理论认知转化为服务地方发展的实际行动。同时，学校统筹资源，拓展“课程思政”与“思政课程”协同建设的广度与深度，支持《国家安全教育》等课程的网络资源开发与应用，全年组



际跨学院集体备课与校际教学交流活动数十次，持续夯实课堂教学主阵地。

为拓展育人场域，学校大力推进思政小课堂与社会大课堂有机结合。积极整合地方红色文化资源，与沛县政府、行业企业及校内各二级学院党团组织共建实践基地，成功打造“博物馆里的思政课”等品牌活动，育人成效受到交汇点、新华网等主流媒体关注报道。在数字赋能方面，学校建成并投入使用多功能智慧思政教学中心，系统性支持思政课教学资源库建设，全年新增数字化教学资源三百余件，累计总量近 550 件。“AI+思政”等融合创新探索取得突破，相关作品获推荐至国家级平台，标志着学校智慧思政建设进入新阶段。

2.1.2 思政工作队伍的梯队培育与师德涵养

学校以立德树人为根本，将思政工作队伍作为关键支撑，着力构建专职为主、专兼结合、结构合理、素质优良的骨干力量。通过系统实施青年教师“墩苗计划”与骨干教师“领航工程”，构建覆盖教师全职业生涯的发展体系，形成老中青梯次衔接、传帮带机制健全的育人团队。本年度，学校持续加强思政课教师引进与培育，新进教师在教学科研中表现突出，承担或参与省市科研项目二十余项，发表学术论文二十出良好余篇，展现的专业成长性。

学校坚持师德涵养与能力提升并重，创新“核心引领、多元赋能、承诺践行、常态教育”相结合的师德建设机制，组织教师深入学习《新时代高校教师职业行为十项准则》并签订承诺书，持续强化纪律教育和廉洁文化建设。同时，坚持以赛促教、以研促学，通过组建教学创新团队、聘请专家辅导等方式，有效提升教师教学研究与竞赛能力。本年度，思政课教师在省级教学竞赛中累计获得二等奖、优秀奖等多项荣誉，特别是青年教师在校级教学能力比赛中荣获最高等次，并在省级劳动教育实践项目中斩获特等奖，充分彰显了学校在思政课教学改革与队伍建设方面的扎实成效。

2.1.3 思想政治工作质量的改革创新与实效提升

学校以改革创新为动力，系统完善思政课教学管理与质量保障体系，推动思想政治工作质效双升。通过修订《思政课教师业绩考核与激励办法》、编印实践教学



指导手册、落实领导干部听课全覆盖并录入国家平台，形成全员参与、全程监控的闭环管理。在教学模式上，鼓励遵循“八个相统一”，围绕社会热点开展专题化集体备课，全年组织国内外专家培训十五次，有效推动教学理念与能力更新。

学校坚持科研反哺教学、服务引领发展，以实效为导向强化思政工作内涵建设。通过支持“红色教育资源开发”等团队建设，推动研究成果向教学资源转化，新建成特色资源库2个。本年度，教师在课题立项、论文发表、专著出版等方面均实现显著增长，增长率均超过15.00%，科研支撑力持续加强。同时，积极拓展社会服务功能，组织教师开展基层理论宣讲11场次，覆盖受众超3000人，相关实践成果获市级以上媒体报道，思政教育的现实影响力与社会认同度大幅提升。

【案例2-1】以赛促教显成效 以研促学强内涵——扎实推进思政课高质量发展

马克思主义学院紧扣立德树人根本任务，以“党建与业务深度融合”为抓手，持续深化思政课程内涵建设与改革创新。一是实施“墩苗计划”与“领航工程”，构建老中青梯次衔接教学团队，通过集体备课、校际交流、专家督导提升教学能力。二是创新教学资源与模式，开发红色教育视频、专题微课与“AI+思政”融合课程，建成系列化数字教学资源库。三是推动“思政小课堂+社会大课堂”有机融合，依托校内外实践平台开展情景式、体验式教学。四是完善竞赛组织与科研激励制度，通过常态化举办教学比赛、支持课题申报与成果转化，形成“以赛促教、以研促学”的良性循环。教师团队在省级教学竞赛中获二等奖2项、优秀奖2项，劳动教育实践项目获特等奖，“AI+思政”作品获全国评选省级推荐；立项省市级课题17项，发表论文24篇，出版著作2部，建成548件视频的数字资源库；育人模式获新华网等主流媒体报道，形成具有学校特色的思政教育体系。



图2-1 思政课堂“搬进”淮海战役纪念馆为青春注入信仰力量



图2-2 学校与沛县博物馆共建“大思政课”实践教学基地



2.2 技能成长

2.2.1 学生技术技能培养的赛教融合提升

学校坚持“育训结合、以赛促教、以赛促学”培养模式，系统构建“人人参与、竞赛光荣”的技能成才环境。通过完善校、省、国三级竞赛体系，修订技能竞赛管理与激励办法，强化大赛成果在绩效评价与职称评聘中的运用。学校设立“技能工匠月”，年度投入专项经费 300 万元，常态化开展各级各类技能竞赛与培训，营造了崇尚技能、争当能手的浓厚氛围。

师生在技能竞赛中取得历史性突破。全年参加省级及以上技能大赛 28 项，获奖 28 项，其中国赛获金奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项，省赛获一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 18 项。特别是在世界职业院校技能大赛畜牧与水产赛道夺得金奖，实现国际赛事最高奖项零的突破。学生技术技能水平的全面提升，有力促进了 2025 届毕业生就业质量与就业竞争力的双提高，充分彰显了学校在高素质技术技能人才培养方面的显著成效。

表 2-1 2025 年职业院校技能大赛获奖情况一览表

| 参赛项目 | 获奖等级 | 级别 | 颁发部门 |
|----------------------|------|-----|--------------------|
| 世界职业院校技能大赛（畜牧与水产赛道） | 金奖 | 国家级 | 世界职业院校技能大赛组委会 |
| 全国行业职业技能大赛（药品购销员赛项） | 一等奖 | 国家级 | 中国医药教育协会 |
| 全国大学生动物防疫职业技能大赛 | 二等奖 | 国家级 | 中国现代畜牧业产教融合共同体等 |
| 金砖国家技能大赛-实验室安全技术（决赛） | 优秀奖 | 国家级 | 金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 |
| 动物疫病检疫检验赛项 | 二等奖 | 省部级 | 江苏省职业院校技能大赛组委会 |
| 生物技术赛项 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省职业院校技能大赛组委会 |
| 花艺赛项 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省职业院校技能大赛组委会 |
| 园林景观设计施工赛项 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省职业院校技能大赛组委会 |



| | | | |
|-----------------------|-----|-----|--------------------|
| 药学技能赛项 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省职业院校技能大赛组委会 |
| 职业院校技能比赛 | 二等奖 | 省部级 | 江苏省教育厅 |
| 护理赛项 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省教育厅 |
| 职业院校技能比赛 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省教育厅 |
| 跨境电商技能大赛 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省教育厅等 |
| 环境检测与监测技能大赛 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省教育厅 |
| 口语技能大赛 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省教育厅 |
| 电子商务技能大赛 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省教育厅等 |
| 消防灭火系统技能大赛 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省教育厅 |
| 应用软件开发技能大赛 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省教育厅等 |
| 华东区大学生 CAD 应用技能竞赛 | 一等奖 | 省部级 | 江苏省工程图学学会 |
| 华东区大学生 CAD 应用技能竞赛 | 二等奖 | 省部级 | 江苏省工程图学学会 |
| 华东区大学生 CAD 应用技能竞赛 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省工程图学学会 |
| 省职业技能大赛（药学技能） | 三等奖 | 省部级 | 江苏省职业技能大赛组委会 |
| “外研社杯”职场英语写作大赛 | 二等奖 | 省部级 | 江苏省高等学校外国语教学研究会 |
| “外研社杯”职场英语写作大赛 | 三等奖 | 省部级 | 江苏省高等学校外国语教学研究会 |
| 金砖国家技能大赛-实验室安全技术（选拔赛） | 三等奖 | 省部级 | 金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 |
| 长三角高职院校“蛋白纯化与分析”技能赛 | 二等奖 | 省部级 | 上海农林职业技术学院 |
| 全国行业技能大赛（中药传统） | 三等奖 | 省部级 | 中国医药教育协会 |
| 全国行业技能大赛（中药传统） | 三等奖 | 省部级 | 中国医药教育协会 |

2.2.2 学生创新创业素养的专创融合提升

学校围绕培养创新型、发展型高技能人才的核心目标，系统性构建并实施了



“课程奠基、实训强技、平台支撑、竞赛锤炼、孵化加速、服务护航”六位一体的专创融合育人体系。具体推进路径包括：将双创思维融入课程体系改革，依托实训项目与创业训练营强化实践技能，通过校企协同创新平台提供真实项目支撑，以各级各类高水平竞赛作为能力锤炼关键环节，利用校内外孵化器加速优秀项目成长转化，并建立专业化服务体系全程护航学生双创发展。通过体系化推进专业课程与创新实践深度融合，学校有效激发了学生的创新潜能与实践热情，显著增强了其应对复杂问题和适应产业发展的综合素养。

学校坚持“以赛促创、以赛促教”，育人成效显著。2025 年，学生在省级及以上创新创业赛事中共获得重要奖项 12 项。其中，在江苏省职业院校创新创业大赛中获得一等奖 1 项、二等奖 1 项；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛中获得三等奖 4 项；在“淮海职教杯”创业大赛中获得高职组一等奖。尤其在服务乡村振兴与现代农业发展领域，学校形成了鲜明特色，涌现出《抗倒夺粮——铺就乡村振兴新“稻”路》《沃土生“菌”——做黑皮鸡枞菌产业的领跑者》等一批扎根产业、实效突出的创新创业项目，充分彰显了学校服务国家战略、助推区域发展的责任担当，也为学生实现高质量就业与可持续发展奠定了坚实的专业基础与创新自信。

表 2-2 2025 年创新创业大赛获奖情况一览表

| 赛事类别 | 赛事名称 | 项目名称 | 奖项等级 |
|-------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 创新创业类 | 2025 年江苏省职业院校创新创业大赛 | 《抗倒夺粮--铺就乡村振兴新“稻”路》 | 创意组乡村振兴类一等奖 |
| | | 《沃土生“菌”--做黑皮鸡枞菌产业的领跑者》 | 创业组乡村振兴类二等奖 |
| | 2025 年江苏省大学生创新大赛 | 《稻梦新程--科技引领抗倒新“稻”途》 | “青年红色筑梦之旅”赛道三等奖 |
| | 第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛 | 脑电反馈智能电针灸睡眠辅助仪 | 三等奖 |
| | | 智慧云牧--以 AI 为翼，领航肉羊养殖新蓝海 | 三等奖 |
| | | 绿色低碳发展驱动下中国生态文明建设的实践探索与策略研究报告 | 三等奖 |
| | | 新时代王杰精神在本地高职医疗卫生专业弘扬与传承的困境及对策研究 | 三等奖 |
| | 2025 年第八届“淮海职教杯”创 | 创业模拟 | 高职组一等奖 |



【案例 2-2】校企协同、三级培育，精准提升双创项目质量

为系统提升学生双创项目质量与转化实效，学校构建“选题孵化—优化赋能—赛前冲刺”三级递进培育体系。一级院系孵化阶段围绕企业真实需求组建师生团队，经专业指导与可行性论证，遴选 30% 优质项目进入校级培育池；二级校级赋能阶段整合企业专家与投资人资源，通过模块化工作坊、阶段评审对项目进行商业模式与知识产权深度打磨，动态优化并保留约 50% 项目进入冲刺环节；三级赛前冲刺阶段针对重点潜力项目组建模拟答辩委员会，开展全真路演与一对一精细化辅导，全面提升竞赛竞争力。该机制依托“产业出题、学校育苗、市场检验”闭环，企业导师全程参与需求导入、过程指导与成果验证。实施以来，项目与产业匹配度超 80%，2025 年省级以上双创赛事获奖项目均经此体系培育，其中《抗倒夺粮》等成果赛后获企业横向课题支持，实现了从“竞赛获奖”到“产业增值”的成效转化。



图 2-3 2025 年江苏省职业院校创新创业大赛创意组一等奖获奖证书



图 2-4 2025 年江苏省职业院校创新创业大赛创业组领奖现场

2.3 多样成才

2.3.1 构建多元成长路径

学校坚持以学生发展为中心，通过构建多元化、立体化的成长路径，为学生提供个性化发展选择。学校不断优化“文化素质+职业技能”的招生选拔机制，在省内分类考试招生改革中持续探索实践，并与徐州工程学院合作开展机电一体化技术、环境工程技术、大数据与会计等专业的“3+2”高职与本科分段培养项目，建立了从

课程衔接、学分互认到师资共享的协同培养机制。

学校通过开设创新实践班、技能竞赛班、专升本强化班等多种培养方案，推动校际资源共享平台建设，优化跨校选课和学分互认机制。2025 年，学校 375 名应届毕业生通过专转本考试升入本科学习，超过 25% 的应届毕业生通过专升本、接本等渠道进入本科院校继续深造，实现了学历提升与能力发展的有机统一。

【案例 2-3】创新“交叉融合、实境育人、多岗赋能”模式，培养“0 过渡”护理人才

卫生健康学院将现代学徒制改革，深度融入国家加快养老照护等紧缺人才队伍建设的战略布局，精准破解护理人才供给“学用脱节、技能固化、适岗困难”三大难题。学院研判人才培养痼疾，对症重构师资团队、能力单元与培养路径，即通过建立“学校、医院、行业”多主体教师团队，将护理职业能力标准转化为技能图谱，进而拆解为可在多岗位迁移验证的颗粒化技能，并依托“1（在校筑基）+0.5（入院识岗）+1（轮岗淬炼）+0.5（回校冲刺）”四段螺旋进阶路径，使学生在内外科、老年护理等多岗位淬炼中，完成护理技能的习得、迁移、整合与重塑，成长为真技能、强胜任、稳扎根的“即用型”护理人才。此举不仅实现了学生执业资格通过率 100%、对口就业率 99% 的“硬指标”，更关键的是形成了“毕业即上岗、上岗即胜任”的育才新生态。该模式已被全国 8 省 13 所院校采纳应用，成为响应国家战略、对接行业标准的可复制典范。

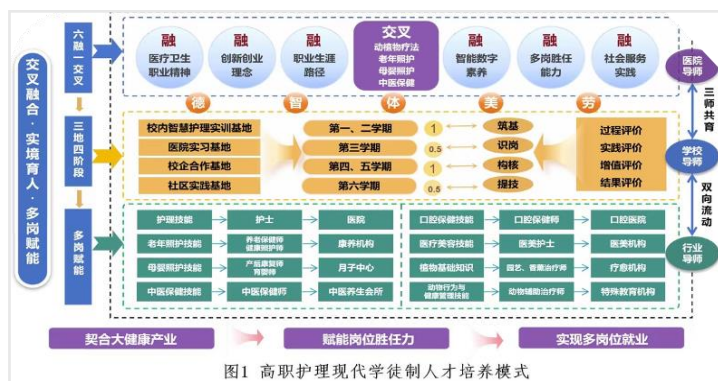


图 2-5 高职护理现代学徒制人才培养模式



图 2-6 第二阶段学生进入医院识岗筑基



图 2-7 第三阶段学生参与轮岗淬炼提



【案例 2-4】分层进阶 四路并举 精准赋能职业发展

面对生源结构多元、发展路径分化的人才培养实际，创新实施“分层进阶式职业发展辅导”计划，着力破解传统培养同质化与个性化发展需求间的矛盾。主要措施：一是分类引导，构建四大发展路径。学校根据学生入学基础与发展意向，将学生精准归入“贯通培养（3+2）”“应试提升（专转本）”“在职深造（专接本）”“就业强化”四类发展路径，建立了覆盖率达 96%（1072 人）的动态电子档案。二是精准施策，提供差异化培养方案。为“专转本”群体强化理论推导与真题解析训练；为“3+2”学生增设本科先修课（合作院校师资线上授课）；为“专接本”学生配套碎片化微课及晚间答疑服务；为就业方向学生侧重岗位技能实训。三是资源整合，强化全过程支持。整合真题库、招考报告、技能认证图谱等资源包，按发展路径定向推送，并配备“路径导师”提供季度复盘与动态指导，实现人才培养过程的精准支持。通过实施该计划，学生升学目标清晰度显著提升，3+2 段本科衔接课程通过率达 100%；就业路径学生岗位匹配度明显提高，实习转录用率增长 15%；分层资源适配度获企业调研认可，人才培养精准度实现新突破。



图 2-8 “3+2”现代职教体系贯通培养项目启动活动



图 2-9 二级学院专业建设与人才培养专题研讨会

2.3.2 丰富社团实践

本学年，学校将学生社团作为促进学生全面发展的重要载体。现有学生社团 19 个，注册会员 890 人。通过实施统一经费保障（每社 500 元）、规范活动管理与年度评优机制，社团运行规范有序，其中 6 个社团获评年度优秀社团，形成了文化体育、学术科技、志愿服务等多类型协同发展的良好格局。

学生社团已成为培育和选拔各类竞赛人才的重要基地，在多项省级及以上赛



事中取得显著突破。在文化素养类竞赛中,学校学生作品获"典耀中华"中华经典诵读大赛省级一等奖、"文化强国杯"全国高校文学文化素养挑战赛一等奖;科技创新方面,学生获第十四届"挑战杯"中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛银奖、第十九届"挑战杯"全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖;专业竞赛方面,康复治疗科学生获普创意大赛一等奖、江苏省高等数学竞赛一等奖;心理健康教育类活动中,学校学生在苏北地区高校心理健康教育系列赛事中斩获多项奖项。这些覆盖文化素养、科技创新、学科专业和心理健康四大领域的 14 项省级及以上奖项,充分展现了学生通过社团实践在专业技能、创新思维、人文底蕴和心理素质等方面的全面成长。同时,社团积极组织开展社会实践与志愿服务活动,使学生在服务奉献中深化了责任担当,实现了知行合一的全面发展。

表 2-3 2025 年综合素养大赛获奖情况一览表

| 类别 | 赛事名称 | 参赛类别 | 奖项等级 | 颁发部门 |
|----------|--------------------------------|----------|------|-------------------|
| 文化素养类 | “典耀中华，赓续文脉”中华经典诵读大赛 | 经典诵读 | 一等奖 | 江苏省教育厅 |
| | 2025 年“典耀中华，赓续文脉”中华经典诵读大赛 | 经典诵读 | 优秀奖 | 江苏省教育厅 |
| | 2025 年“典耀中华，赓续文脉”中华经典诵读大赛学生组 | 经典诵读 | 优秀奖 | 江苏省教育厅办公室 |
| | “文化强国杯”全国高校文学文化素养挑战赛 | 文学文化素养 | 一等奖 | 浙江省老子研究会 |
| 科技与学术作品类 | 第十四届挑战杯中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛 | 创业计划竞赛 | 银奖 | 共青团江苏省委 |
| | 第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛 | 课外学术科技作品 | 三等奖 | 共青团江苏省委 |
| | 第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛 | 课外学术科技作品 | 三等奖 | 江苏省教育厅 |
| | 第六届“海市通杯”江苏省大学生给排水创新、创业与实践竞赛 | 给排水创新实践 | 三等奖 | 江苏省土木建筑学会 |
| | 江苏省康复治疗科普创意大赛 | 康复治疗科普 | 一等奖 | 江苏省康复医学会康复治疗专业委员会 |
| 学科竞赛类 | "高教社杯"江苏省第二十二届高等数学竞赛 | 高等数学 | 三等奖 | 江苏省高等数学竞赛专科组 |
| | 江苏省高校高等数学竞赛专科组 | 高等数学 | 一等奖 | 江苏省高等学校数学教学研究会 |



| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---------|-----|----------------------|
| 心理健康教育类 | 苏北地区高校 2024 年心理健康教育主题活动—“以美润心”心理情景剧大赛 | 心理情景剧 | 优秀奖 | 江苏省苏北地区大学生心理健康教育研究中心 |
| | 苏北地区高校 2024 年心理健康教育主题活动”以体强心“短视频大赛 | 心理健康短视频 | 优秀奖 | 江苏省苏北地区大学生心理健康教育研究中心 |
| | 苏北地区高校 2024 年心理健康教育主题活动”以劳健心“非遗制作大赛 | 非遗制作 | 三等奖 | 江苏省苏北地区大学生心理健康教育研究中心 |

2.4 职业发展

2.4.1 强化生涯教育指导体系

学校将职业生涯规划全面融入“三全育人”体系，构建起系统化、全程化的指导服务模式。围绕“立德树人”根本任务，学校将生涯教育与思想政治教育、劳动教育深度融合，开发符合专业特色的校本生涯课程资源，引导学生树立正确成才观、就业观与择业观。通过举办职业规划大赛、就业创业讲座、行业专家面对面等主题活动，常态化开展生涯唤醒与能力提升训练。在 2025 年第二届全国大学生职业规划大赛（江苏赛区）中，学校学生荣获成长赛道银奖 1 项、铜奖 1 项、三等奖 1 项，以赛促学成效显著，学生规划意识与就业竞争力持续增强。

学校同步加强生涯教育师资队伍建设，组织就业工作人员、辅导员及专任教师参与校内外专项培训，提升生涯咨询与就业指导的专业化水平。依托校院两级就业指导中心，建立健全“一对一”咨询、团体辅导、在线答疑等多元服务机制，形成课堂教学、赛事实践、个体咨询协同推进的生涯教育生态。



表 2-4 2025 年学校职业规划大赛获奖情况一览表

| 赛事类别 | 赛事名称 | 项目名称 | 奖项等级 |
|-------|---------------------------------------|--------|-----------------|
| 职业规划类 | 第二届全国大学生职业规划大赛（江苏赛区）暨江苏省第十九届大学生职业规划大赛 | 个人职业规划 | 成长赛道银奖/二等奖（张文强） |
| | | 个人职业规划 | 就业赛道铜奖/三等奖（彭玥） |
| | | 个人职业规划 | 成长赛道三等奖（周菊） |
| | 江苏省大学生职业规划大赛 | 个人职业规划 | 三等奖（周菊） |

2.4.2 拓展多元就业岗位资源

学校持续健全“党委一部门一学院一班级”四级联动就业工作机制，实施校院两级“一把手”负责制，形成全员参与、全程跟进的就业工作格局。深入开展“访企拓岗促就业”专项行动，校领导带队走访省内外优质企业，全年拓展岗位 6800 余个。学校主动对接地方人社部门及产业园区，联合举办综合性校园双选会，并依托各二级学院开展行业专场招聘，累计提供岗位数为毕业生总数的 1.5 倍以上，有效满足毕业生多元化择业需求。

学校同步加强信息化就业服务平台建设，优化“线上+线下”双轨服务模式，依托 24365 大学生就业服务平台、91job 智慧就业系统等，为毕业生提供常态化、精准化岗位推送与就业指导。2025 年，学校就业网络平台入驻企业 3231 家，发布岗位需求 15000 多个，毕业生通过各类渠道实现充分择业。

2.4.3 畅通职业发展多元通道

学校坚持以服务国家战略与区域发展为导向，积极拓展毕业生多元化发展路径。通过持续开展“苏北计划”“西部计划”宣传动员与服务保障，扎实推进大学生征兵工作，深化“定制村干”等特色培养项目，引导毕业生扎根基层、服务社会。学校着力畅通学历提升通道，系统开设“专转本”强化辅导课程，完善与合作本科院校的衔接培养机制，为学生继续深造提供有力支持。2025 年，学校 375 名应届毕业生成功升入本科院校，升学人数较往年显著增长。

毕业生就业质量稳步提升，2025 届毕业生去向落实率达到 94.13%，本省就业



去向落实率 60.95%，较 2024 年提升 3.05 个百分点，服务地方发展能力持续增强。就业结构进一步优化，毕业生面向第三产业就业人数达 2391 人，占比 57.20%，与区域现代服务业发展趋势高度契合。毕业生月收入为 3273 元，自主创业率 0.95%，学校将持续优化就业指导与创业服务。近三届毕业生职业晋升比例保持 41.90%，人才培养的社会适应性与发展潜力获得用人单位普遍认可。

表 2-5 应届毕业生就业情况一览表

| 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|---------------|----|--------|--------|
| 毕业生人数 | 人 | 4128 | 4446 |
| 毕业去向落实人数 | 人 | 3186 | 4180 |
| 其中：毕业生升学人数 | 人 | 1096 | 375 |
| 升入本科人数 | 人 | 177 | 375 |
| 毕业生本省去向落实率 | % | 57.9 | 60.95 |
| 月收入 | 元 | 3920 | 3273 |
| 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 1949 | 3563 |
| 其中：面向第一产业 | 人 | 309 | 417 |
| 面向第二产业 | 人 | 548 | 755 |
| 面向第三产业 | 人 | 1092 | 2391 |
| 自主创业率 | % | 1.03 | 0.95 |
| 毕业三年晋升比例 | % | 45.4 | 41.9 |



【案例 2-5】“定制村干”特色培养：锚定乡村需求 定制成才之路

学校积极响应乡村振兴战略，2025 年持续深化与邳州、沛县的合作，实施“定制村干”定向培养项目，破解基层人才短缺难题。该项目构建了“三维定制、特色赋能”的定向培养体系：一是定制思维培育体系，采用“校内领导授课+校外骨干师徒结对”双轨模式，植入现代化农业治理理念，解读乡村振兴政策导向，提升学生政治站位与全局思维；二是定制素养提升平台，打造“村干大讲堂”特色品牌，邀请一线干部、行业专家讲授乡村治理、招商实务、应急处置等实战课程，补齐综合能力短板；三是定制实践锻炼路径，组织学生深入村社一线开展假期实践，通过走访调研、事务经办、项目参与等沉浸式体验，锤炼解决实际问题的职业能力。项目成效显著，目前已形成 230 人的在校培养规模，在基层实习工作中表现出色，获得地方党委政府高度评价。该项目实现了人才培养与地方需求精准对接，成为学校服务区域发展、赋能乡村振兴的重要平台。



图 2-10 邳州定制村干班赴宿羊山镇开展研学实践



图 2-11 2025 级邳州“定制村干”班开班仪式



【案例 2-6】药品食品学院构建“三化”就业育人体系，精准赋能行业发展

药品食品学院围绕行业发展需求，创新构建“全程化、精准化、协同化”就业育人体系。该体系将职业发展教育全面融入人才培养全过程：通过深化职业生涯规划课程改革，推行“课证融通”“课岗融合”教学模式；持续开展“行业专家进课堂”活动，累计举办讲座 11 场、专场招聘会 3 场，拓展就业岗位 1200 余个；建立“就业导师制”及“一生一策”精准帮扶机制；强化实践教学环节，组织学生深入企业开展跟岗实践，提前适应岗位要求，提升职业胜任力。近年来学院毕业生就业率和专业对口率均稳定在 90.00% 以上。



图 2-12 学生在合作企业进行跟岗实践



图 2-13 校领导带队访企开拓优质岗位

2.4.4 学生满意度

学校 2025 年学生满意度调查结果显示，总体满意度为 96.70%。其中，课堂育人满意度为 95.39%，课外育人满意度为 94.96%，思想政治课教学满意度达 98.02%，公共基础课教学满意度为 97.53%，专业课教学满意度为 97.34%，学校服务与管理满意度为 96.51%。各项指标均处于较高水平，反映出学生对学校教育教学、管理服务工作的广泛认可。（见图 2-14）

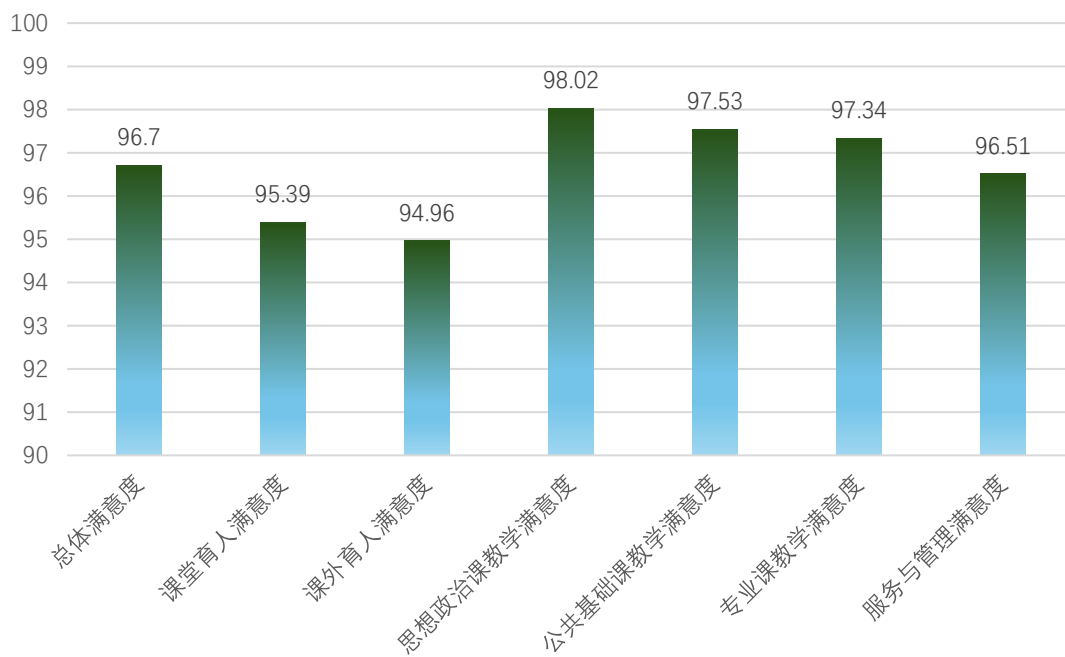


图 2-14 在校生满意度 (%)

3 服务贡献

3.1 服务产业

3.1.1 产研融合驱动技术攻关

学校紧密对接区域“343”创新产业集群发展蓝图，构建了“企业出题、学校解题、成果落地”的协同创新机制。科研力量深度嵌入农牧、生物医药等产业链关键环节，聚焦技术瓶颈开展靶向攻关。全年新增及在研校企合作横向课题 17 项，横向科研经费到款 77 万元；承担省部级纵向科研项目 6 项，实现了应用研究与基础研究的同步推进。通过这一机制，全年获得知识产权 45 项，其中专利转化金额 5.5 万元，科研价值与产业效益实现有效统一。

研究内容直击产业痛点，例如在生物医药领域，开展“抗表皮生长因子受体单克隆抗体制备”等高附加值项目；在现代农业领域，进行“小麦高产高效栽培技术集成”等精准服务。这些课题将企业最紧迫的研发需求引入校园，由骨干教师带领学生团队共同攻关，真正实现了“把论文写在产品上，把研究做在产线里”，为培育区域新质生产力奠定了坚实的技术基础。

表 3-1 2024-2025 学年横向技术服务项目统计表

| 项目名称 | 合作企业 |
|-----------------------------------|----------------|
| 智慧物资管理系统 | 科举英才信息科技有限公司 |
| 地骨皮多糖提取工艺优化及抗氧化活性研究 | 上海兢准基因医学科技有限公司 |
| 人溶菌酶基因（hLYZ）与 CpxP 基因的联合表达及抑菌活性研究 | 南京赛嘉生物科技有限公司 |
| 果树新品种引种观察及配套技术集成研究 | 徐州正本农业科技发展有限公司 |
| 低溴值水解聚马来酸酐合成与工艺研究 | 湖北海力环保科技股份有限公司 |
| 伊藤杂种牡丹新品种引进与高效栽培技术 | 沛县娇锦蔬菜种植家庭农场 |



| | |
|---------------------------|----------------|
| 抗表皮生长因子受体（EGFR）鼠源单克隆抗体的制备 | 江苏迅睿生物技术有限公司 |
| 水泥窑协同处置危废过程中重金属挥发特性 | 徐州鸿誉环境科技有限公司 |
| 咳嗽变异性哮喘组方新药有效物质组分研究 | 河南文泰生物科技有限公司 |
| 辣椒高效栽培技术集成研究与示范 | 江苏恒润高新农业发展有限公司 |
| 矿山煤矸石生态处置分析研究 | 河南拓吾机械制造有限公司 |
| 水稻新品种试验示范及配套技术服务项目 | 沛县良畈谷物种植家庭农场 |
| 智慧物资管理系统 | 江苏天维网络科技有限公司 |
| 原发性醛固酮增多症科研探索方案研究 | 济南迪安医学检验中心有限公司 |
| 医疗器械不良事件产生的原因及风险防范对策 | 江苏巨宏医疗器械有限公司 |
| 小麦高产高效栽培技术研究与集成 | 徐州佳禾农业科技有限公司 |
| 基于 SAAS 平台的物料管理系统研发 | 江苏盈中通信科技有限公司 |

【案例 3-1】打造“五位一体”服务链，破解产业难题促共赢

针对地方农业产业面临的人才结构性短缺与技术应用滞后难题，农林工程学院立足区域发展需求，创新构建“人才培养—平台搭建—科技研发—技术攻关—成果转化”全链条社会服务体系。通过精准开展农民技术培训（3 场），强化本土人才供给；新增校企合作单位 11 家、产教融合基地 6 个，拓展协同育人实践平台；依托市级重点实验室建设，夯实研发基础。聚焦产业痛点实施技术攻关，提供现场技术服务 16 次；深化科技研发与技术服务，纵向课题到账经费 10 万元，横向技术服务到款 11 万元。科技成果转化率达 14.3%，2 名教师入选 2025 年江苏省科技副总。该模式有效破解了产业发展瓶颈，显著提升了学院服务地方能力。



图 3-1 泉山区高素质农民培训现场



图 3-2 获授全国都市现代园艺产教融合共同体工作专班牵头单位证书



3.1.2 平台载体助力应用研发

学校高度重视创新平台的体系化建设，将其作为链接产业需求与科研能力的核心枢纽。通过持续培育，现已建成并有效运行 25 个省市级教科研平台，形成了覆盖现代农业、生物医药、智能装备等关键领域的技术服务网络。这些平台深度对接地方主导产业，依托平台签订技术合同并实现收入 48.50 万元，真正实现了“把平台建在产业链上，把服务做到企业心坎里”。例如，依托各级工程技术研究中心，生物装备学院与 60 余家装备制造企业协同创新，多项专利成果助力企业产品升级；药品食品学院依托工程研究中心，与龙头企业开展药物工艺联合攻关，成为生物医药产业重要的技术策源地。

表 3-2 省市级平台服务产业发展年度贡献表（2024-2025）

| 服务产业领域 | 省市级平台名称 | 年度重点服务行动与量化成效 |
|-----------|---|--|
| 现代农业 | 江苏省现代农业（花卉）产业技术体系（徐州）推广示范基地、江苏省现代农业（肉羊）产业技术体系（徐州）推广示范基地、徐州市现代农业生物技术重点实验室、徐州市绿色植保工程技术研究中心、徐州市畜牧工程技术研究中心、徐州市水产工程技术研究中心、徐州市科普及农服务站 | 围绕邳州大蒜“气包蒜”产业痛点开展技术攻关，完成土壤样本检测 30 余份，制定越冬期调控及病虫害绿色防控方案 12 套，服务农户 1000 余户，助力大蒜亩产提升 12%。面向铜山区种粮大户开展高素质农民定制化培训 80 余人次，推动稻麦数字化种植技术应用，实现亩产平均提升 8%。为邳州、沛县 80 余名“定制村干”提供农业无人机技能培训，学员全部获证，推动无人机植保技术应用面积超 5 万亩。 |
| 生物医药与大健康 | 江苏高等职业院校工程技术研究开发中心（替抗饲料添加剂）、徐州市生物制药工程技术研究中心、徐州市药物检测工程技术研究中心、徐州市抗肿瘤单克隆抗体药物工程研究中心、徐州市生物制药与废弃物综合利用工程技术研究中心、徐州市现代生物技术工程技术研究中心 | 徐州正博口腔医院联合申报并获批全省首批口腔卫生保健专业，共建投入 400 万元的实训中心，完成首批招生。深化与恒瑞、扬子江等多家企业“双元”育人合作，近三年获专利 6 件，助力合作企业新增产值超 800 万元。年均承担企业技术培训 1100 人次，培训后员工岗位胜任力提升 20.00%。 |
| 高端装备与智能制造 | 徐州市微电子扬声器工程技术研究中心、徐州市绿色洁净复合钎料工程技术研究中心、徐州市高精度生命体征检测智能医疗装备工程研究中心 | 徐工集团等 30 余家装备制造企业建立协同创新机制，深化现代学徒制合作，共建“订单班”，近三年定向输送高技能人才 320 名，岗位留用率达 92.00%。 |
| 数字经济与信息技 | 江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台（植物种苗 | 沛县商务局共建电子商务人才培育平台，计划三年内培育电商运营人才 500 名以上，助力沛 |



| | | |
|-----------|---|--|
| 术 | 生产中心)、徐州市物联网工程技术研究中心、江苏省科技企业孵化器 | 县特色农产品线上销售额提升 18%。依托省级科技企业孵化器,新增在孵企业/团队 3 个。 |
| 社会服务与文化科普 | 徐州市泉山区火花教育服务“三农”高水平种植基地、徐州市风景园林工程技术研究中心、徐州市社科普及基地 | 承办徐州市残疾人新农人赋能培训班,采用“课堂学+实地练+长期帮”模式培训 43 名学员,其中 18 人成功创业,20 人实现灵活就业。联合开展“‘宠’爱有方”社区公益服务,服务群众超 2000 人次,提升社区宠物免疫率 22.00%。承办秋季 CSV 德国牧羊犬江苏地方展,组织 40 人技术团队为近 600 只参赛犬只提供专业服务,带动本地文旅消费超 300 万元。 |
| 动物科技与宠物产业 | 徐州市动物疫病工程技术研究中心、徐州市生物饲料添加剂工程研究中心 | 联合徐州温氏、新瑞鹏集团等行业企业,聚焦猪蓝耳病快速检测等产业技术难题开展攻关,成功破解 3 项关键技术,技术合同收入 13.5 万元。承办“中国银行杯”江苏省职业院校技能大赛动物疫病检疫检验赛项,学校师生荣获学生组与教师组二等奖各 1 项,促进了专业教学内容与产业岗位标准的对接。 |
| 绿色材料与工程技术 | 徐州市绿色洁净复合钎料工程技术研究中心 | 围绕绿色制造与可持续发展需求,开展环保材料与清洁生产工艺研发。中心持续推进绿色复合钎料的技术优化与应用推广,相关研究成果支撑企业获得实用新型专利 5 项,助力合作企业实现生产流程的环保升级与产品绿色化转型,提升了产品在细分市场的竞争力。 |
| 产教融合创新平台 | 江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台(植物种苗生产中心)、江苏省科技企业孵化器 | 依托省级产教融合实训平台与孵化器,构建了“教学-研发-孵化-转化”一体化生态。累计新增校企合作项目 42 个,拓展教学实践基地 24 家,技术服务覆盖企业 75 家。 |

【案例 3-2】平台驱动“科-教-产”循环 培育特色农牧新匠人

为破解农牧产业一线技术技能人才供给难题,学校以省级生物饲料添加剂工程研究中心、省级肉羊产业技术体系徐州推广基地等高端平台为核心引擎,系统构建了“平台驱动、项目贯穿、三链融合”的特色育人新范式。平台成为链接产业前沿与教学一线的核心枢纽,将“羊病综合防控”“饲料抗生素绿色替代”等真实产业技术难题直接转化为《动物传染病》等核心课程的教学项目与实训模块,实现科研资源向教学资源的“零距离”转化。学生在平台教师的带领下,深度参与牧原食品、温氏股份等龙头企业的横向技术攻关,在解决“鸭病精准检测”“绿色饲料配方设计”等实际问题的全流程中,锤炼了扎实的专业技能和突出的职业素养。这一以平台为载体的“科-教-产”深度循环,彻底改变了传统教学模式,形成了“科研反哺教学创新、教学支撑产业升级、产业需求驱动科研”的良性生态。近年来,毕业生专业对口就业率持续稳定在 95.00%以上,为徐州伏羊美食产业等地方特色优势产业输送了大批“下得去、用得上、留得住”的“新匠人”。



3.2 服务就业

3.2.1 面向市场优化人才培养

学校紧密对接江苏省“1650”现代化产业体系及徐州市“343”创新产业集群布局，围绕生物医药、现代农业、智能制造、健康服务等区域主导产业与战略性新兴产业发展需求，动态优化专业结构。2024-2025 学年，学校成功申报并获批全省首批“口腔卫生保健”专业，并对接智慧农业、电子商务等产业新业态，强化了农业无人机操作、电商直播等新技能模块的融入。

学校坚持“人才定制”理念，与恩华药业、徐工集团、温氏股份等龙头企业深化合作，通过“订单班”、“冠名班”、现代学徒制等模式，将企业岗位标准、技术规范 and 真实项目直接引入人才培养全过程，确保学生所学紧密契合企业当下所需与未来发展。本年度人才培养成效显著，应届毕业生毕业去向落实率达 94.02%，其中对口就业率高达 91.78%，以扎实的就业数据印证了人才培养与区域产业需求的高度契合。

3.2.2 供需对接拓宽就业渠道

学校坚决落实就业工作主体责任，全面实施校院两级“一把手”工程，构建了“党委统筹、部门协同、学院落实、班级联动”四级联动工作体系。通过持续深化访企拓岗促就业专项行动，校院两级领导班子本学年累计走访企业 259 家，拓增优质实习就业岗位 3350 余个。同时，充分发挥校园招聘主渠道作用，联合地方政府举办“立业彭城·职等你来”等主题招聘活动，各二级学院结合专业特色举办专场招聘会 21 场，全年累计引进用人单位 810 家，提供岗位超过 1.34 万个，岗位数与毕业生比超过 3:1，为毕业生提供了充分选择。

在有效拓展岗位资源的同时，学校着力强化就业引导与服务。2024 届毕业生中，64.83%（2710 人）选择在江苏省内直接就业，扎根徐州、服务地方发展；另有 375 人成功升学深造。学校将就业教育深度融入“三全育人”体系，编印《毕业生就业指导手册》，并对困难群体毕业生实施“一对一”精准帮扶，通过构建“政



-校-行-企”联动的就业服务体系，全力促进毕业生更加充分、更高质量就业。

表 3-3 2024-2025 学年就业工作核心成效一览表

| 核心指标 | 主要举措 | 市场开拓数据 | 就业质量数据 |
|------|--|---------------------------|-----------------------------|
| 规模基数 | 精准研判产业需求，动态优化专业布局；扎实开展访企拓岗专项行动 | 走访企业数量：259 家 | 应届毕业生人数：4446 人 |
| 落实成效 | 深化访企拓岗专项行动，建立长效合作机制；推动产教深度融合，共建订单班、现代学徒制项目 | 年度拓岗：新增实习就业岗位 3,350 个 | 毕业去向落实率：94.02% |
| 专业匹配 | 推行“定制”培养模式；邀请企业深度参与课程开发与教学评价 | 举办专场招聘会：21 场 | 对口就业率：91.78% |
| 服务地方 | 强化“扎根徐州，服务江苏”就业导向教育；联合地方政府与产业园区举办系列招聘活动 | 引进用人单位数量：810 家 | 江苏省内就业率：64.83% (2710 人) |
| 岗位供给 | 巩固校园招聘主渠道，举办分行业、分专业专场招聘；构建政校行企行多方联动的岗位供给网络 | 岗位总量：全年累计提供就业岗位超过 1.34 万个 | 岗位供需比：超过 3:1 |
| 升学发展 | 系统规划与辅导，畅通“专升本”等升学深造渠道；完善中高职衔接、专本贯通培养体系 | — | 升学深造人数：375 人 (升学率 8.43%) |
| 就业服务 | 编印并发放《毕业生就业指导手册》，提供全程化指导；压实“校院班”四级联动责任体系；对困难群体实施“一人一策”精准帮扶 | 岗位供需比：超过 3:1 | 困难群体帮扶率：100% |



3.3 服务民生

3.3.1 开展教育协作与专业支持

学校积极履行社会责任，充分发挥在现代农业、生物医药等领域的专业特长，通过技术输送、课程共建、驻点帮扶等多种形式，为有需要的地区和院校提供精准、持续的专业支持。本年度，学校扎实推进与新疆应用职业技术学院的对口协作，选派教务处副处长崔芳等进行驻点支持。通过校领导带队走访慰问、深入交流教学管理与技能大赛备赛经验，以及驻点人员聚焦教学规范、专业建设与实训资源共享，学校为协作院校提供了从顶层设计到实操层面的全方位支持，有效助力其提升内涵建设质量。

【案例 3-3】深化校地协同 精准输送人才 做强本土就业“蓄水池”

为服务徐州市“343”创新产业集群建设，学校将促进毕业生留徐就业作为深化校地协同的核心目标，通过构建高效协同网络，精准打通人才培养与产业需求的“最后一公里”。一是积极对接政府资源，与市人社局、总工会等部门建立常态化联动机制，嵌入“百城千校万企”等促就业活动，精准获取政策与岗位信息。二是深入开展访企拓岗，围绕产业学院建设、订单式培养等与本地龙头企业及高新区重点企业签订合作协议，开拓优质实习就业岗位。三是精准举办专场招聘，组织名企体验日和企业宣讲会等活动，将岗位直接送到毕业生手中。学校服务地方发展的能力与毕业生就业质量同步提升。本年度毕业生就业率达 92.00%，留徐就业率达 32.00%，企业满意度达到 97.00%，学校已成为徐州市地方产业技术技能人才“蓄水池”，形成了“培养在徐州、就业在徐州、贡献在徐州”的良性循环。



图 3-3 2025 年校园专场招聘活动现场

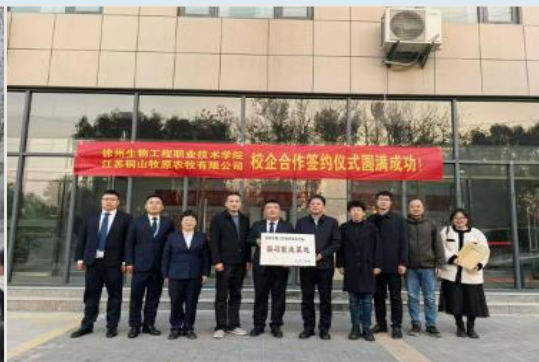


图 3-4 校领导班子访企拓岗专项行动



3.3.2 支撑乡村建设与农业发展

学校将服务乡村振兴作为核心社会责任，以科技与人才“双轮驱动”精准赋能“三农”。本年度，学校紧密围绕区域农业特色产业发展瓶颈，组织师生团队深入田间地头，开展“把脉问诊”式技术帮扶。针对邳州大蒜“气包蒜”等具体产业痛点，研发并推广绿色防控与高产高效集成方案，直接服务农户超 4000 户，助力实现亩产与品质双提升。

在人才振兴方面，学校承接政府委托，系统构建了覆盖新型农业经营主体、基层农技人员的公益培训体系。特别是面向乡村治理与农业现代化的未来，为邳州、沛县等地定向培养了 80 余名“定制村干”，使其全部掌握农业无人机操作等智慧农业核心技能，为基层培养了一批“用得上、留得住、懂技术、会管理”的带头人。全年通过高素质农民培育、基层农技推广等专项项目，累计培训乡村本土人才近 2000 人次，为夯实乡村产业发展与治理根基提供了稳定而持续的人才支撑。

3.3.3 护航“一老一小”生命健康

学校紧扣“大生物、大健康”核心办学定位，精准聚焦“一老一小”领域民生服务缺口与健康照护需求，开设护理、康复治疗技术、康复工程技术、中药学四个三年制专科专业，2025 年增设口腔卫生保健专业及中医康复技术专业，相关专业

在校生达 2547 人，2025 届毕业生 1462 人。

【案例 3-4】“医路相伴”：校社协同守护老年健康

面对日益增长的社区老年健康服务需求，卫生健康学院创新“教学-实践-服务”一体化模式，组建“医路相伴”师生志愿服务队，深度对接社区与养老机构。团队定期开展健康义诊、慢病管理、康复指导及急救救护科普，年均服务超 3000 人次，覆盖 10 余所养老院及多个社区。在直接服务的同时，学院着力赋能基层，为社区网格员、养老护理员等提供系统化技能培训。服务实践反哺教学，不仅使护理、康复等专业学生获得真实职业历练，更催生了《老年学概论》教材及省级科普项目等实质性成果，形成了服务社会、培养人才与教学创新相互促进的良性循环。



图 3-5 孤独症儿童康复志愿服务现场



图 3-6 社区老人健康技能培训现场

学校依托专业优势，构建“教学-实践-服务”一体化模式，切实履行院校服务社会、赋能民生的责任使命。“医路相伴”志愿者服务队携手学生实训管理中心深入社区、养老院、中小学等社区实践基地，开展健康义诊、慢病监测、康复指导、急救科普等活动累计 20 场，年服务超 3000 人次，覆盖 5 个社区、2 所医院、3 所学校、10 所养老院，取得了良好的社会反响。

表 3-4 康复、护理类专业在校生情况

| 项目 | 2023 级 | 2024 级 | 2025 级 | 总计 |
|--------|--------|--------|--------|------|
| 护理 | 438 | 357 | 422 | 1217 |
| 康复工程技术 | 55 | 122 | 127 | 304 |
| 康复治疗技术 | 259 | 114 | 235 | 608 |
| 中药学 | 96 | 116 | 87 | 299 |
| 口腔卫生保健 | - | - | 40 | 40 |
| 中医康复技术 | - | - | 79 | 79 |
| 合计 | 848 | 709 | 990 | 2547 |



【案例 3-5】康养吾行：播撒专业温暖 服务多元民生

卫生健康学院以“康养吾行”为品牌，组织学生将专业所学融入社会服务，在多元场景中践行康复理念。志愿团队走进社区、养老院及特殊教育学校，为老年人提供健康咨询与康复指导；深入部队，为官兵提供疲劳松解与战训损伤预防服务；在校内设立“康养驿站”，服务师生健康需求，参与学校重大活动保障。团队全年开展各类活动 20 余次，服务 1600 余人次，并成功将服务经验转化为教学成果：指导学生制作的康复科普视频获省级科普大赛二等奖，3 名学生在 2025 年江苏省职业院校技能大赛中荣获三等奖。服务还延伸至产业赋能，为家政企业开展养老护理培训 50 人次，真正实现了“在服务中学习，在奉献中成长”。



图 3-7 家政企业养老护理员培训现场



图 3-8 儿童康复科志愿服务现场

3.3.4 开放职教资源，服务普教融合

学校依托省级中小学生职业体验中心（含行知现代农业职业体验中心、动物健康守护者职业体验中心）、徐州市“神奇药谷”中小学生职业体验中心和徐州市泉英中小学素质教育劳动实践基地，系统打造共享式职业启蒙教育平台，完善“1+N”职业启蒙教育实践机制。本年度，主动向基础教育阶段全面开放优质职教资源，接待包括求是小学、星晨路幼儿园等在内的多所院校师生，开展劳动实践、参观研学、沉浸式体验等活动，年服务中小学生超 2500 人次。

学校紧密结合现代农业、生物医药等专业特色，开发构建了基础型、拓展型与研究型“三型”融通的课程体系，开发了《小小农艺师》《植物探秘》等 15 门特色研学课程，将职业启蒙深度融入趣味实践。通过全过程实操与主题教学，有效引导中小学生树立正确的职业观、劳动观和人生观。此项工作系统推进了职普融通，获徐州市教育局高度评价，是学校服务学习型社会建设、提升职业教育吸引力的重要



实践。

【案例 3-6】构建“前移·浸润·协同”职业启蒙模式，护航青少年“拔节孕穗”

精准把握青少年成长关键期的实践教育需求，充分发挥涉农专业特色，构建以“教育关口前移、文化全程浸润、校地师资协同”为核心特征的职业启蒙新模式，为青少年“拔节孕穗”期提供优质、鲜活的实践教育供给。一是推动“前移”，开发“开心农场”等 20 个“前置化”职业体验课程资源包，将职业认知融入成长早期。二是强化“浸润”，将农耕文化、工匠精神与劳动观念深度融入活动全程，实现价值引领。三是落实“协同”，建成 3 个省市级职业体验与劳动教育基地，并组织骨干教师深入中小学开展“送教上门”32 次，合作开发校本化综合实践课程 4 门，实现资源与师资的高效互通。该模式的实践，有效实现了职业认知的前置化、劳动教育的场景化与农技传承的立体化，显著提升了职业启蒙教育的覆盖面与社会影响力。



图 3-9 赴西苑中学“送教上门”开展职业启蒙教学



图 3-10 教师参加徐州市劳动实践课程建设研讨会

3.3.5 开展精准化社会培训服务

学校积极拓展社会服务职能，构建了与区域“343”创新产业集群动态匹配的终身职业技能培训体系。本学年，学校充分发挥“双师型”师资与平台优势，面向企业职工、退役军人、残疾人等重点群体，实施“需求导向、分类施策”的精准化培训。全年开发并实施各类培训项目 21 项，服务 2843 人次。培训内容深度对接高端装备、生物医药等主导产业技能需求，打造了“企业新型学徒制”等品牌项目。通过“政-校-行-企”联动与“培训-就业”闭环服务，学校不仅实现了培训到账经费的稳步增长，更有效促进了区域人力资源结构优化与产业升级的良性互动。



【案例 3-7】“1+2+N” 模式精准发力 打通小麦产业服务“最后一公里”

为破解贾汪区小麦产业发展瓶颈，学校创新服务模式，由强承魁教授牵头，联合高校院所、农技部门及新型经营主体，构建了“首席专家+研推团队+多方主体”的“1+2+N”协同推广体系。团队变“坐等咨询”为“主动下沉”，将技术指导、试验示范、宣传培训、经验交流“四位一体”同步推进，实现了科技服务与生产需求的无缝对接。学校牵头建设农村科技服务超市，改革传统企业自建模式，将科研阵地直接建在田间地头。通过产学研深度协同，团队成功将小麦高效栽培等先进技术快速转化应用，有效打破农技推广“最后一公里”壁垒，使区域资源与技术优势加速转化为产业优势和富民成果，为乡村产业振兴提供了可复制、可推广的“徐生范式”。

表 3-5 2024-2025 社会培训项目分类与成效汇总表

| 项目类型 | 项目数量 | 培训总人次 | 主要服务领域 | 精准服务定位 | 主要合作方 | 主要依托专业 |
|------------|------|-------|--------|-----------------------|----------------|---------------|
| 高素质农民培育系列 | 11 | 1,268 | 乡村振兴 | 培育新型农业经营主体与产业带头人 | 徐州市及各县区农业农村局 | 现代农业技术 |
| 基层农技推广人员培训 | 7 | 423 | 乡村振兴 | 提升一线农技服务队伍专业能力 | 各县区农业农村局 | 现代农业技术 |
| 企业新型学徒制 | 1 | 286 | 产业赋能 | 校企双元定制，培养企业技术骨干 | 江苏恩华药业股份有限公司 | 药品生产技术、生物制药技术 |
| 专项技能/创业培训 | 2 | 866 | 重点群体服务 | 赋能特定群体（如妇女）就业创业与新业态技能 | 徐州市妇联、徐州市农业农村局 | 电子商务、现代农业技术 |

3.4 服务美丽中国

3.4.1 聚焦区域生态，贡献绿色技术

学校紧密对接区域绿色发展与生态治理需求，将环保技术研发与应用服务深度融入专业实践。相关研究同步深化，生态环境学院承担的市社科基金《跨行政区生态协同治理研究》等项目，为区域生态协同与农业绿色发展提供了理论探索和决



策参考。在农业绿色转型方面，依托“农业科技轻骑兵”团队及绿色植保工程技术研究中心，大力推广生态种植与绿色防控技术。本年度，针对邳州大蒜等主导产业，制定并实施病虫害绿色防控方案 12 套，推广科学施肥与土壤改良技术，服务核心产区超 2 万亩，助力农业投入品减量与面源污染控制。

在工业生态治理领域，生态环境学院、药品食品学院积极承担“矿山煤矸石生态处置分析研究”、“水泥窑协同处置危废过程中重金属挥发特性研究”等横向课题，为合作企业提供固废资源化与安全处置解决方案，以实际行动参与工业遗留环境问题的治理。在产业节能降耗层面，学校与本地生物医药、装备制造企业围绕清洁生产、工艺优化开展合作，致力于推动区域产业向绿色低碳转型。

【案例 3-8】农田土壤协同修复 服务耕地保护战略

为服务国家耕地保护战略，应对土壤污染与耕地退化问题，学校开展高标准农田调查与土壤重金属污染修复技术研究，推动“调查—评估—修复”一体化技术体系建设。项目创新实施“野外调查—实验研发—技术集成”三元协同育人模式，以真实任务驱动教学与实践。师生团队运用 GIS 技术与实地核查相结合，完成高标准农田精细化调查，建立农田资源“一张图”信息平台；同时将固废资源化与土壤修复前沿技术融入课程，指导学生利用秸秆、赤泥等资源制备功能化生物炭，开展镉污染微生物协同钝化机制研究。通过“教、学、研、用”深度融合，有效提升了学生解决复杂土地环境问题的实践能力。项目实施以来，不仅构建了区域农田信息数据库，研发了高效土壤镉固定材料，还发表学术论文 1 篇，立项市级科技计划课题 1 项，培养了一批具备调查、研发与防控能力的复合型人才，为区域耕地保护与农业可持续发展提供了坚实的技术与人才支撑。



图 3-11 学生参与高标准农田核查合影



图 3-12 学生运用 GIS 技术进行农田信息采集



3.4.2 深耕绿色教育，培育生态新人

学校以 2023 年获评“江苏省绿色学校（高校）”为新起点，持续深化生态文明教育内涵，将绿色理念贯穿人才培养全过程。在教育教学研究层面，围绕环保类课程创新，立项了《数据流驱动下环保类职教课程闭环教学模式构建与实证研究》（省部级）等多项教研课题，以高水平研究反哺教学改革，系统提升绿色人才培养质量。

学校依托环境工程技术、环境监测技术等专业，系统性培养生态环保领域一线技术技能人才，相关专业在校生规模达 684 人。在现代农业技术、生物技术等相关专业中，系统强化生态农业、循环经济等绿色教学模块，着力培养学生的绿色技能与生态责任意识。目前建有覆盖土壤修复、水污染控制等核心环节的专项实训基地，为上述人才培养提供了先进的实践平台。

同时，学校积极建设节约型校园，倡导绿色低碳生活方式，并充分发挥省级职业体验中心、市级劳动实践基地的育人功能。本年度，面向中小学生广泛开展生态环保主题研学与科普活动，在职业启蒙中深度融入生态文明理念。全年接待中小學生开展生态农业参观、环保实践体验等活动，服务总量超 2500 人次，有效传播了绿色发展观，在青少年心中播撒了建设美丽中国的种子。



【案例 3-9】固废处置与水体修复：生态重塑协同行动

为响应国家“无废城市”建设与河湖生态保护号召，应对矿山固废堆积与校园水体富营养化等生态问题，学校聚焦煤矸石生态处置与封闭水体修复，开展“源头减量—生态治理”协同技术研究，助力绿色发展与美丽校园建设。项目构建“调查评估—方案设计—工程实施”全链条育人模式。开展矿山煤矸石实地调研与数据分析，提出分类处置与资源化方案，建立涵盖环境、经济、社会的综合评价体系。围绕校园封闭水体，开展水质监测与生态诊断，设计以“水下森林”为核心，融合曝气增氧、生态浮床与水生动物调控的立体修复系统，实现水体自净能力重建。通过真实场景项目化教学，推动学生参与方案比选、技术论证与工程跟踪，培养其系统思维与生态工程实施能力。完成煤矸石生态处置研究报告 1 份，针对校园封闭水体提出生态修复方案。学生获多项监测类技能比赛奖项，培养具备固体废物管理与水生态修复能力的复合型技术人才。



图 3-13 开展校园水体净化活动



图 3-14 进行校园水体采样及水质分析



4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 深化文化浸润，营造匠心传承校园风尚

学校坚持以文化人、以文育人的理念，将工匠精神的培育深度融入校园文化生态，着力构建显性教育与隐性熏陶相结合的育人环境。通过系统开展主题教育、专题宣讲与榜样选树，着力塑造尊重技能、崇尚实干、追求卓越的校园价值导向。本年度，学校邀请行业劳模、优秀校友进校园，生物装备学院特邀徐工矿机孙少林、徐州市大自然环保中等专业学校张素淳等杰出校友返校，分享“精于工，匠于心”的实干经历与“德技并修，知行合一”的成长感悟，为学生树立鲜活标杆；举办“劳模工匠大讲堂”，特邀国家甘薯产业技术体系首席科学家李强教授作专题报告，以其数十年科研攻关与产业服务经历，深刻诠释工匠精神的时代内涵，覆盖农林工程学院全体师生。

学校注重以阵地建设和品牌活动营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的浓厚氛围。充分利用官方媒体平台与线下宣传阵地，持续讲好师生身边的“匠心故事”。在 2024 年技能节期间，学校表彰获奖师生及指导教师 34 名，授予 3 个单位“技能大赛先进单位”称号，并通过系列文化讲座、优秀成果展等活动，有效激发学生的职业认同感与内生动力，引导学生自觉将个人成长融入国家需要与产业发展。

4.1.2 融入育人全程，筑牢匠心培育课程实践体系

学校将工匠精神的培育深度融入人才培养全过程，以系统性教学改革为引擎，构建“课程渗透-实践锤炼-制度激励”三位一体的匠心育人长效机制。学校立足内



涵式发展新阶段，系统谋划并推动以激发教师育人活力、强化实践教学为核心的教学绩效与评价机制改革，旨在构建突出业绩贡献、强化实践导向的激励机制，引导教师将更多精力投入到课程开发、技能竞赛指导、企业实践等育人全过程，为匠心传承奠定制度基础。同时，学校严格遵循实践教学占比不低于 50%、企业实践占比不低于 30% 的刚性标准，系统构建全链条实践教学体系，通过真实项目与规范训练，将精益求精的工匠品格内化为学生职业习惯。实践育人成效显著，本年度师生在省级及以上技能大赛中获奖 28 项，其中国赛斩获金奖 1 项、一等奖 1 项，特别是在世界职业院校技能大赛中实现金牌零的突破，充分彰显了学校实践育人体系的扎实成效。

学校着力推动匠心培育的跨界融合与内涵拓展。首创“跨域微技能实训”模块，开发源于企业真实项目的小型化课程，面向全校学生开放选修，旨在打破专业壁垒，培养学生跨领域技能与复合能力，回应产业对复合型工匠的新需求。同时，学校积极推进工匠精神培育的学理研究与教学转化，围绕“工匠精神融入专业课程的标准开发”、“产教融合背景下‘双师型’教师匠心素养提升机制研究”等课题开展专项研究，为匠心培育提供了扎实的学理支撑与路径指引。通过持续深化产教融合，将企业真实标准、先进工艺与优秀文化深度引入教学与实践，使工匠精神的养成深植于学训一体的扎实过程之中，形成了全方位、全过程的培育生态。

4.1.3 拓展社会服务，彰显匠心精神时代价值

学校积极推动工匠精神从校园走向社会，在服务奉献中彰显其时代价值。一方面，组织师生广泛参与技术研发、工艺改进与社会培训，鼓励运用专业技能解决实际问题，在服务区域产业与社区建设中践行工匠精神。例如，动物工程学院“牧耘萌创学习小队”深入贾汪绿福源蛋鸡养殖场实地学习现代化养殖设备操作，运用禽生产管理与禽病防控专业知识与一线人员交流实操经验，助力畜牧业提质增效。另一方面，通过承办或协办职业技能竞赛、面向中小学生开展职业启蒙体验、举办社区公益服务等形式，主动展示职业教育成果，传播“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，如联合江苏师范大学附属小学南校区师生参观韩桥煤矿博物馆，开展红色教育与职业启蒙融合活动。



学校尤其注重结合自身专业特色，在国家战略服务中深化工匠精神的内涵。在服务乡村振兴、健康中国等国家战略中培育具有“三农”情怀、生命关怀和科学精神的专业人才。例如，以“心系地方发展 争做乡村振兴‘头雁’”暑期社会实践为载体，组织师生调研潘安湖湿地公园生态修复模式，探索生物多样性保护经验，以此赋予工匠精神新的时代内涵与特色。学校还依托“乡村振兴背景下新农人匠心特质培育研究”等课题，引导师生在服务实践中深化理论认识，推动工匠精神在特定领域焕发新的时代价值。

【案例 4-1】构建“三全”浸润式工匠精神育人新生态

学校以服务制造强国战略为己任，构建“全员参与、全程融入、全域拓展”的工匠精神育人新生态。一是全程融入，筑牢阵地。改革教学体系，固化实践教学占比（ $\geq 50\%$ ）及企业实践占比（ $\geq 30\%$ ）；首创“跨域微技能实训”模块，打破专业壁垒；设置专项课题，强化学理支撑。二是全员浸润，厚植文化。打造“劳模工匠大讲堂”等品牌，邀请李强教授等行业楷模进校园；以技能节表彰先进，全年开展系列品牌活动引导师生立匠心、铸匠魂。三是全域服务，践行价值。组织师生深入养殖场等一线开展技术服务；联合中小学进行职业启蒙；依托“新农人匠心特质培育”等课题，在潘安湖生态修复等实践中深化精神内涵。通过系统实施，学生技能与素养显著提升，2024-2025 学年获省级以上技能大赛奖 28 项，并首夺世校赛金奖，育人成效扎实彰显。



图 4-1 国家甘薯产业首席科学家做客学校“劳模工匠大讲堂”



4.2 传承红色基因

4.2.1 深化理论武装，筑牢思想根基

学校将传承红色基因作为立德树人的铸魂工程，系统推进红色文化育人体系建设。全年围绕“技能成才 强国有我”系列主题，开展各类活动超过 160 场，通过组织收看“2024 年江苏高校‘开学第一课’”、举办“学党史 读方志 爱徐州”史志文化名家讲坛暨红色讲堂、开展“初心永恒 致敬榜样——弘扬淮海战役革命精神”主题宣讲等活动，引导学生深刻理解中国共产党人精神谱系的时代价值。高质量开展新生入学教育、军事训练与常态化国防教育，在“全民国家安全教育日”期间，组织师生同上一堂国家安全教育课，覆盖全院学生，参与全国知识答题，有效增强了学生的国防观念、爱国情怀与国家安全意识。

4.2.2 拓展育人阵地，赓续红色血脉

学校积极构建线上线下协同、校内校外联动的红色育人矩阵。线上，培育“瞻远行实”青年讲师团等线上宣讲品牌。线下，将红色文化融入校园生活，举办纪念“一二·九”运动 89 周年革命歌曲大合唱比赛（各二级学院均举办院级比赛）、“山河书锦绣，盛世绘华章”喜迎国庆书画比赛、红色电影观后感征文等艺术活动，让学生在创作与展演中浸润红色文化。更为关键的是，深度开发并依托徐州地方红色资源，组织师生前往淮海战役烈士纪念塔、王杰纪念馆、沛县博物馆等地开展清明祭扫、主题党日、场馆思政课等沉浸式教学超过 50 场次。其中，信息管理学院、生物装备学院、动物工程学院等均组织专题祭扫活动，并与沛县博物馆签约共建“大思政课”实践教学基地，让红色遗址成为最鲜活的教材。

4.2.3 创新实践路径，践行初心使命

学校坚持知行合一，推动红色基因传承从认知走向践行。一是精心规划“行走的思政课”红色研学路线，组织第二期学生干部“备菁”班赴邳州开展王杰精神研学、赴徐工矿业机械有限公司感受工匠精神。二是将红色精神融入社会实践与志愿服务，“晨曦”、“启航”等青年志愿者服务队全年开展社区义诊、环保宣传、学雷



锋净美行动等志愿服务 40 余次；“定制村干”班学子寒暑假扎根乡村，服务乡村振兴。三是鼓励专业实践与红色精神结合，医学护理学院联合徐州市特殊教育学校开展“心游红旅”博爱青春志愿服务，带领视障、听障儿童参观淮海战役纪念馆；动物工程学院学子在市动物园开展野生动物保护科普。学校原创舞台剧《黄楼丰碑》荣获 2024 年江苏省大学生戏剧展演二等奖，实现了以文化人、以艺通心的创新实践，生动诠释了红色基因的时代传承。

表 4-1 传承红色基因代表性活动一览表

| 活动名称 | 活动类型 | 主办单位 | 开始日期 | 结束日期 |
|---------------------------------|------|--------------|------------|------------|
| 纪念一二·九运动 89 周年革命歌曲大合唱比赛（校级） | 文艺表演 | 学校 | 2024-12-09 | 2024-12-09 |
| “学党史 读方志 爱徐州”史志文化名家讲坛暨红色讲堂 | 讲座报告 | 学校、沛县博物馆 | 2024-12-26 | 2024-12-26 |
| 开展“大思政课”实践教学基地共建活动 | 社会实践 | 学校、沛县博物馆 | 2025-06-06 | 2025-08-30 |
| “心游红旅，手触历史”博爱青春志愿服务活动 | 志愿服务 | 徐州市红十字会（地市级） | 2024-09-01 | 2024-11-01 |
| “瞻远行实”青年讲师团开展场馆思政课活动 | 参观走访 | 学校 | 2024-09-10 | 2024-09-10 |
| 信息管理学院清明祭典暨红色精神传承行动 | 参观走访 | 信息管理学院 | 2025-03-31 | 2025-04-01 |
| 生物装备学院党总支赴邳州红色爱国主义教育基地开展主题党日活动 | 参观走访 | 学校 | 2024-12-31 | 2024-12-31 |
| “初心永恒 致敬榜样——弘扬淮海战役革命精神”主题宣讲 | 分享交流 | 动物工程学院 | 2024-10-20 | 2024-10-20 |
| 红心映韶华 青春践使命——农林工程学院献礼“七一”主题实践活动 | 社会实践 | 农林工程学院 | 2025-06-22 | 2025-07-01 |
| 收看 2024 年江苏高校“开学第一课” | 分享交流 | 动物工程学院 | 2024-09-29 | 2024-09-29 |
| 备菁研学（三）：学生干部“备菁”班赴邳州开展王杰精神研学 | 参观走访 | 学校 | 2024-12-26 | 2024-12-26 |
| 2024 年度共青团工作先进集体和个人表彰大会（五四表彰） | 其他 | 学校 | 2025-05-04 | 2025-05-04 |
| 山河书锦绣，盛世绘华章”喜迎国庆书画比赛 | 分享交流 | 动物工程学院 | 2024-10-01 | 2024-10-16 |
| 社会工作者能力提升培训班 | 讲座报告 | 徐州市委社会工作部、学校 | 2025-04-03 | 2025-04-07 |



【案例 4-2】校地协同 浸润育人：构建红色基因传承新路径

学校将红色基因传承深度融入育人体系，创新构建校地协同、文化浸润、实践养成“三结合”路径。一是盘活地方红色资源，与淮海战役纪念馆、王杰纪念馆、沛县博物馆等共建实践教学基地，年均开展研学祭扫等活动超 50 场，打造“行走的思政课”。二是创新校园文化载体，通过“思源杯”革命歌曲合唱、原创获奖剧目《黄楼丰碑》展演、红色书画比赛等品牌活动，让红色教育可听可看可感。三是推动知行合一转化，引导学生在“博爱青春”助残志愿服务、“定制村干”乡村振兴等社会实践中践行红色精神。通过系统实施，有效筑牢了学生的信仰根基，相关活动年均覆盖师生逾万人次，学生原创舞台剧《黄楼丰碑》荣获江苏省大学生戏剧展演二等奖，服务社会的责任感与行动力显著增强，红色育人实效持续彰显。



图 4-2 “行走的淮海战役纪念馆”红色文化进校园活动



图 4-3 师生代表赴淮海战役烈士纪念塔开展清明瞻仰祭扫

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 筑牢课堂教学主阵地，系统构建传承体系

学校将中华优秀传统文化传承纳入立德树人总体框架，构建了“必修与选修融通、理论与实践并重”的课程传承体系。面向全体学生开设中华优秀传统文化、美育等公共必修课，夯实人文根基。同时，大力开发特色选修课程，开设了《品读苏东坡》《一起读<史记>》《走进汪曾祺》《太极拳》《围棋入门》等一批人文选修课，实行菜单式选课、动态管理，根据学生兴趣不断充实更新，有效增强了课程的吸引力与育人实效。在此通识课程体系基础上，各二级学院结合专业特色进行深化：药品食品学院开设中药炮制技术与传统文化选修课及配套工作坊；信息管理学院开



设书法艺术鉴赏与实践课并举办名家讲座；农林工程学院将耕读文化融入专业教学与劳动实践。学校还将书写、阅读等素养培养纳入“六个一”工程，并通过原创舞台剧《黄楼丰碑》荣获省赛二等奖等成果，全面检验与提升文化育人成效。（见表 4-2）

【案例 4-3】创演《黄楼丰碑》，探索“三化融合”文化育人新路径

徐州生物工程职业技术学院深入挖掘地方历史文化资源，围绕“黄楼”背后苏轼抗洪保城史实，创造性转化为大型原创舞台剧《黄楼丰碑》，构建了特色文化育人体系。学院通过实施“师生共研史料、共创剧本、同台展演”的沉浸式实践，使千载文脉成为可感可知的育人载体，将“忧患为民、担当坚守”的黄楼精神深植学生内心。该剧目已在校内累计公演 8 场，覆盖师生超万人次，并作为特色文化品牌走进本地 3 所中学及 2 个社区进行展演，社会反响热烈。凭借其深刻的育人内涵与精湛的艺术呈现，该剧目先后荣获省级大学生艺术展演一等奖、市级精神文明建设“五个一工程”优秀作品奖。这一实践不仅使地方优秀传统文化在校园内实现“活态”传承，更探索出一条“历史资源艺术化、思政教育场景化、文化传承品牌化”的育人新路，形成了可推广的校本文化育人范式。



图 4-4 舞台剧《黄楼丰碑》演出图片



4.3.2 拓宽文化浸润新场域，推动全方位融合育人

学校大力推动传统文化走出课堂，融入校园生活与专业教育全领域。通过打造“我们的节日”品牌，在端午、中秋等时节开展沉浸式文化体验活动。推动文化育人“一院一品”建设，各学院结合专业特色开展主题活动，如廉洁书画创作、生态智慧研讨等。深化“非遗传承人进校园”项目，使技艺传授常态化。这一系列举措，构建了课程教学、校园文化、社会实践相结合的全方位育人生态，让传统文化在更多维的场景中可感可知、可亲可近。

4.3.3 搭建实践赋能强平台，促进创造性转化发展

学校致力于为学生搭建知行合一、展示才华的实践平台，促进传统文化的创造性转化。依托学生社团与专业团队，农林工程学院舞龙舞狮队在全国锦标赛中勇夺北狮项目第一名，彰显了传统体育的时代活力。建设常态化展示与竞赛平台，如传统文化节、手工艺作品展等，鼓励学生创作与展示。特别注重实践成果的转化与传播，支持将优秀作品、项目推向更大赛场与社会。通过系统化的平台支持，有效激发了学生的文化自信与传承创新活力，实现了文化育人的落地见效。



【案例 4-4】校地协同 浸润育人：构建红色基因传承新路径

面对高职院校传统文化教育的共性难题，学校以校训精神为价值引领，以非遗实践为载体支撑，系统构建了“价值涵养—课程融合—科研反哺—活动浸润”四位一体的文化育人体系，实现传统文化从“进校园”到“入人心”的转变。一是推进“校训育人”工程，将“瞻远行实”精神融入公共基础课，结合汉画像石、古代公文等载体，强化志向教育与实践品格培育；二是实施“非遗进课程”计划，引入邳州香包、徐州剪纸、舞龙舞狮、太极拳等非遗项目，建成非遗体验社团 2 个，年均开展非遗活动 12 场；三是组建“地域文化传承与创新”科研团队，立项市社科联课题 4 项，编撰“彭城七里”文化普及读本，调研报告获徐州市委市政府主要领导肯定性批示。体系实施成效显著：学生文化素养与实践能力同步提升，原创剧《黄楼丰碑》获省赛二等奖，舞龙舞狮队夺全国冠军；科研成果直接反哺地方决策；最终形成了可复制推广的育人范式，为高职院校传统文化教育提供了有效解决方案。



图 4-5 “楚风汉韵”汉服社团展示活动



图 4-6 “龙狮门”社团参加全国大学生比赛



图 4-7 校园非遗美食节



表 4-2 传承中华优秀传统文化代表性活动一览表

| 活动名称 | 活动类型 | 主办单位 | 开始日期 | 结束日期 |
|---------------------------------------|------|-------------------------|------------|------------|
| 学校自创短剧《黄楼丰碑》参加 2024 江苏省大学生戏剧展演 | 文艺表演 | 江苏省委宣传部、省教育厅 | 2024-09-22 | 2024-12-21 |
| 备赛参加第 17 届中国大学生舞龙舞狮锦标赛 | 其他 | 中国学生体育联合 | 2025-03-15 | 2025-07-18 |
| 社会工作者能力提升培训班 | 讲座报告 | 徐州市市委社会工作部、徐州生物工程职业技术学院 | 2025-04-03 | 2025-04-07 |
| 躬耕学农事，实践觅真知——2024-2025-1 学期耕读教育实践活动 | 志愿服务 | 农林工程学院 | 2024-09-11 | 2024-12-23 |
| 非遗传承人进校园 | 分享交流 | 药品食品学院 | 2025-05-03 | 2025-05-03 |
| 书中翰墨情 笔下阅心章——开展“写一手好字”和“读一本好书”活动 | 征文演讲 | 农林工程学院 | 2024-11-25 | 2024-11-30 |
| 锦绣生明月 巧手盼中秋 生物装备学院成功开展庆中秋心理健康教育主题活动 | 分享交流 | 院校 | 2024-09-17 | 2024-09-17 |
| 粽香迎端午，巧手养生传文化 | 分享交流 | 药品食品学院 | 2025-05-29 | 2025-05-29 |
| 信息管理学院举办“书法润心 经典传承”主题讲座 | 征文演讲 | 徐州生物工程职业技术学院信息管理学院 | 2024-11-22 | 2024-11-22 |
| “学史铸品践初心，崇廉尚洁育清风”廉政文化朗诵比赛 | 征文演讲 | 院校 | 2024-11-26 | 2024-11-26 |
| 信息管理学院举办“信廉·润心”主题书法绘画比赛 | 其他 | 徐州生物工程职业技术学院信息管理学院 | 2024-11-09 | 2024-11-29 |
| “植”此青绿，共“树”未来 | 社会实践 | 徐州生物工程职业技术学院新沂分院 | 2025-04-13 | 2025-04-13 |
| 墨香沁校园，书写展芳华——动物工程学院“六个一”工程之写一手好字 | 分享交流 | 动物工程学院 | 2024-11-13 | 2024-11-13 |
| “雷锋精神，生生不息”主题活动月 | 其他 | 生态环境学院 | 2025-03-01 | 2025-03-31 |
| 同伴教育主持人大赛 | 社会实践 | 徐州市疾病预防控制中心 | 2024-11-07 | 2024-12-07 |

4.4 传承民族国粹

4.4.1 传承中医药国粹，厚植中医药文化自信

为进一步传承和弘扬中医药传统文化，坚定大学生中医药文化自信，贯彻落实习近平总书记关于激发青少年好奇心的重要指示和中医药发展战略规划纲要



（2016—2030 年）精神，充分发挥中医药传统文化对于在校大学生成长过程中的重要作用，学校通过中医药国粹文化知识讲座、中医药养生知识宣传、“我感兴趣的中草药”征文大赛、校园里的中草药识别采集活动、中药鉴定大赛、中药炮制大赛、中药手工皂 DIY 活动、端午节制作“辟邪”香囊、中药炮制技术展示等一系列活动，大力弘扬中医药文化，传承国药精粹，增强民族自信和文化自信，使广大师生从中受益。药品食品学院立足中药学专业，从《中医药学基础》《中药调剂技术》等专业核心课程入手，以技能大赛、社团活动和课堂教学为载体，通过“知、识、创、赛、传”五个层次实施中医药文化育人模式，实现了知识传授与价值引领的统一；通过“知本草”、识本草”、“创本草”、“赛本草”、“传本草”五个阶段，促进学生实现“理论学习+社会实践”的融通；通过联动校内外多平台新载体，挖掘中医药文化蕴含的育人元素，融入课堂教学，实现“课堂育人+文化育人”的融合。学校获 2024-2025 年全国医药行业技能大赛团体二等奖 1 项，个人二等奖 1 项、三等奖 2 项，2024 年江苏省创新创业大赛三等奖 1 项。

4.4.2 推广非遗体育项目，培育中国体育文化

根据《教育部办公厅关于举办 2024 年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动的通知》和《省教育厅办公室关于开展全省职业院校“技能成才、强国有我”系列教育活动的通知》要求，传承非遗，铸就匠心，将中国非遗体育项目引入校园，弘扬中华体育精神，培育中华体育文化。学校将世界非遗项目太极拳、国家非遗项目舞龙舞狮引入校园，编写出版了《中华传统体育》教材，将非遗项目纳入体育课教材。成立了相关学生社团，定期开展活动，积极参加大型赛事，代表队在淮海经济区舞龙舞狮锦标赛上获得了女子舞龙第二名、男子传统舞狮第三名、男子自选舞龙第四名的好成绩，位居在徐各大高校前列。举办盛世太极“武”动校园活动，引领师生认知太极拳、喜欢太极拳、打好太极拳，在强身健体的同时，感悟中华体育精神。这些活动的举办提高了学生参与非遗学习、保护、传承和宣传的积极性。

4.5 传承校园文化

学校第二次党员代表大会报告《鼓昂扬之气 聚奋进之力——全面开启特色鲜



《明优势突出区域高职名校建设新征程》明确提出，学校要以做强文化引领、做实学术繁荣和做优文化阵地三大工程为重点，聚力巩固全校团结奋斗的共同思想基础，着力打造高品质徐生校园文化新品牌。

4.5.1 做强文化引领工程，构建共同精神家园

围绕大生物大健康办学方向，统筹推进学校优良传统和“一训三风”的深入研究，以信仰文化打造为引领，积极培育高品位校园文化。重点要以 70 周年校庆为契机，系统研究、诠释、宣传徐生“瞻远行实”校训的丰富内涵，筑牢徐生共同的思想基础，构建学校共同的精神家园。

4.5.2 做实学术繁荣工程，推进新型高端智库建设

深入实施国内外学术交流计划，成立校社科联和加强“荔园杏坛”建设，充分发挥“淮海现代农林职教集团”作用，积极邀请国内外领军学者、各界知名人士来校举办学术讲座。大力引导师生扎根徐州、融入徐州、服务徐州，聚焦建设“五个徐州”开展创新性先导性研究，加快推进富有徐生特色的新型高端智库建设。

4.5.3 做优文化阵地工程，争创全国文明校园

因时因势将大生物大健康元素融入校园建设，加快提升中国大学生在线“最美图书馆”、淮海经济区一流校史馆——“和平堂”等阵地的文化育人功能，继续探索实践品行养成、知识传授、能力培养、思维创新等“四位一体”的徐生文化育人新模式，继续巩固提升省级文明校园建设成果，积极争创全国文明校园。



5 国际合作

过去一年，学校在“教育对外开放”战略指引下，深刻把握国际职业教育发展态势，坚持立足实际、主动谋划，着力在搭建平台、完善机制、储备能力上下功夫，为未来实质性开展高水平国际交流合作奠定坚实基础。

5.1 留学江苏

本学年，学校招收国际留学生工作尚处于前期调研与条件准备阶段，暂未实现留学生零的突破（见表 5-1）。学校将持续关注“留学江苏”品牌建设动态，结合自身专业特色，积极研究未来招收“一带一路”沿线国家农业、园艺等领域留学生的可行性与路径。

表 5-1 留学江苏相关情况一览表（2024-2025 学年）

| 项目名称 | 本校 |
|------------------------|----|
| 接收国（境）外留学生来华留学的专业数量（个） | 0 |
| 当年招收国（境）外来华留学生数量（人） | 0 |
| 国（境）外来华留学在校生数量（人） | 0 |

5.2 合作办学

学校积极寻求扩大国际合作的机遇，致力于探索新的合作机制与平台。目前，学校尚未开设中外合作办学机构或项目（见图 5-1）。为推进国际化进程，学校积极作为：



发挥行业纽带作用：学校秦越华同志作为江苏省农业国际交流协会副理事长，积极参与农业国际合作、学术交流与考察培训等活动，有效拓展了学校的国际行业联系网络。

夯实基础管理工作：顺利完成学校国际合作交流情况报告、2025 年因公出国（境）计划预报、全省对外合作交流系统数据填报等各项常规工作，确保国际合作管理规范有序。

开拓国际认证渠道：积极申请英国牛津 AQA 考试局的 A Level 课程考点资质。此项工作旨在为学生提供更广阔的国际升学通道和高质量的教育认证机会，是学校服务学生多元化发展、提升国际影响力的重要举措。

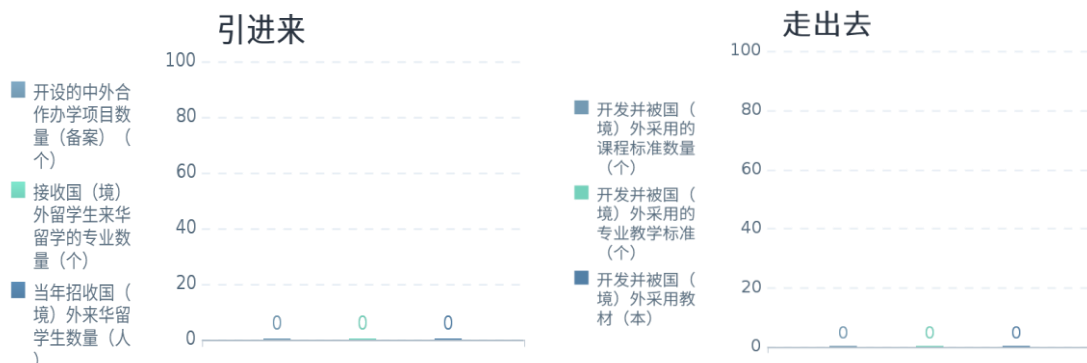


图 5-1 合作办学情况

5.3 交流互鉴

本学年，学校坚持以机制创新和能力提升为核心，主动服务“一带一路”倡议，积极融入金砖国家技能发展框架，在制度建设、师资培养、平台搭建、标准输出与技能竞赛等方面系统推进，为实质性国际合作奠定了坚实基础，并取得了一系列突破性成果。

5.3.1 完善制度保障体系

修订并完善了《国际合作交流管理制度》等内部规范文件，为国际合作项目的规范化申报、实施与管理提供了明确的制度依据与操作指引，确保各项工作有章可



循、有序开展。

5.3.2 强化师资国际素养

依托省级及校级人才培养计划，积极鼓励并支持中青年教师通过海外学历提升、短期访学、专项技术培训等多种形式，拓展国际视野，更新教育理念。本学年，累计支持教师参与各类国际化培训，有效提升了师资队伍跨文化交流能力与专业教学水平，为课程国际化建设储备了核心力量。

5.3.3 拓展国际合作平台

积极申报“中非高校百校合作计划”成员高校，寻求对非职业教育合作新渠道。同时，深化与行业龙头企业的产教融合，依托“江苏省畜禽安全生产产教融合集成平台”，成功对接新希望六和集团“走出去”战略，为其东南亚养殖场定向开发了《Professional standards of Animal husbandry and veterinary》等专业教学标准 2 个，以及《Pig Production》等全英文课程标准 4 个，实现了学校职业教育标准的首次实质性国际输出，探索出“依托产教融合平台，服务企业海外发展”的国际化合作新路径。（见表 5-2）

5.3.4 彰显国际竞赛风采

师生积极参与高级别国际性技能赛事，成果丰硕。在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”这一金砖国家重要合作载体中，学校代表队表现卓越：在 2025 年首届小动物临床技能赛项中，荣获全国第四名，斩获银奖（二等奖第一名）；在 2024 年首届护理临床操作技能（虚拟仿真）赛项全国总决赛中，荣获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项，并获“最佳组织奖”；在 2024 年首届数智农业种植技术创新赛项全国总决赛中，荣获一等奖和三等奖各 1 项。全年在上述国际性赛项中累计获得全国一等奖 2 项、银奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项。这些优异成绩不仅彰显了师生过硬的专业技能与创新精神，更是学校教育教学质量获得国际性赛事认可的直接体现，有效提升了学校在“一带一路”职教领域的知名度与影响力。（见表 5-2）



5.3.5 持续探索合作网络

学校持续关注并探索与国（境）外高水平职业院校、教育机构及行业组织建立多元化合作关系的可能性，致力于未来在师生交流、联合研发、学分互认等领域构建更广阔的合作网络。目前，学校在建立境外合作办学机构、承接大规模海外培训项目等方面仍处于积极开拓阶段，但在国际标准开发、国际技能竞赛等体现职业教育核心竞争力的领域已实现重点突破，为未来更深层次的国际合作积累了关键性资源与经验。

表 5-2 国际交流互鉴情况一览表（2024-2025 学年）

| 项目名称 | 本校 |
|------------------------------------|----|
| 师生参加“一带一路”/ 金砖国家等国际性技能大赛获奖数量（项） | 11 |
| 开设的中外合作办学机构数量（所） | 0 |
| 开设的中外合作办学机构数量（所） | 0 |
| 开设的中外合作办学项目数量（备案）（个） | 0 |
| 开设的中外合作办学项目数量（未备案）（个） | 0 |
| 开发并被国（境）外采用的课程标准数量（个） | 4 |
| 开发并被国（境）外采用的专业教学标准（个） | 2 |
| 开发并被国（境）外采用教材（本） | 0 |
| 国（境）外职业学校（机构）数量（所） | 0 |
| 国（境）外职业教育项目数量（个） | 0 |



【案例 5-1】服务“一带一路”，小动物临床技能大赛勇夺银奖

在 2025 年“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届小动物临床技能赛项中，由学校动物工程学院王涛、王海军老师指导，柳欣、张冰心同学组成的参赛团队，从全国 30 支高职院校代表队中脱颖而出，最终以总分第四的优异成绩荣获银奖（二等奖第一名）。这是学校在该项国际化赛事中取得的历史性突破。作为金砖国家技术技能合作的重要载体，本次大赛秉承“未来技能创造未来”的愿景，赛事标准对标国际前沿水平，旨在推动“一带一路”沿线国家在相关专业领域的标准对接与人才培养。自备赛以来，指导团队带领学生系统解析赛项规程，精准优化训练方案，围绕静脉留置、无菌操作等核心技术展开高强度、高标准训练，显著提升了参赛队伍的专业素养与竞技能力。比赛期间，学校选手展现出扎实的理论功底、规范的操作流程和出色的临场应变能力，赢得了赛事评委的高度认可。该奖项的获得，是学校积极服务“一带一路”倡议、深化产教融合、推动职业教育国际化发展的生动体现。



图 5-2 小动物临床国际技能赛项学生领奖现场



图 5-3 小动物临床国际技能赛项优秀指导教师颁奖现场



【案例 5-2】竞逐国际数智农业赛场，首战斩获全国一等奖

2024 年，学校首次参与“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届数智农业种植技术创新赛即获突破，在与全国 157 支队伍角逐中脱颖而出，斩获全国一等奖（第三名）和三等奖各 1 项。该国际赛项聚焦智慧农业前沿，全面考察温室智能设计、作物数字化种植管理、农业模拟经营等现代农业核心能力。学校官凯、李雅文、周可心团队凭借扎实的专业功底和出色的创新能力，在虚拟仿真环境中高质量完成了从温室建造到作物全周期管理的复杂任务。此次获奖体现了学校在农业现代化和国际化人才培养方面取得的显著成效。通过这一高水平国际竞赛平台，学校不仅检验了数智农业相关专业的教学成果，也为培养具有国际竞争力的现代农业技术人才奠定了坚实基础，为服务国家农业“走出去”战略提供了有力支撑。



图 5-4 数智农业国际赛项参赛团队



图 5-5 数智农业国际赛项颁奖现场



6 产教融合

6.1 机制共筑

6.1.1 职教集团建设

学校以淮海现代农林职教集团为核心平台，全面深化集团的内涵建设与机制创新，显著提升了服务区域现代农业发展的能级。集团治理体系持续优化，通过修订并实施《集团实体化运作章程》等核心制度，建立了“月度协商、季度推进、年度总结”的常态化议事与执行机制，有效保障了多元主体间的深度协同。成员生态网络进一步巩固，成员单位总量增至 88 家，汇聚了区域内的核心农业龙头企业、院校及科研机构，组织凝聚力与行业影响力持续增强。（见图 6-1）

集团下设的四大专门委员会效能充分释放。专业建设指导委员会精准对接产业升级需求，牵头完成了对畜禽智能化养殖等新兴专业及传统优势专业人才培养方案的系统性论证与优化。科技创新与社会服务委员会推动校企联合攻关，全年成功获批市级以上涉农项目 5 项。就业创业指导委员会通过平台实现精准匹配，助力集团内顶岗实习比例稳定在较高水平，毕业生留任率稳步提升。新型职业农民培育委员会聚焦乡村人才振兴，全年开展各类培训 1200 余人次。

尤为突出的是，集团创新构建并实践了“产业链-专业群-项目制”贯通培养模式。围绕智慧农业、现代畜牧等重点产业链，成功将“智能温室环境调控”、“地方禽种健康养殖”等 11 项真实企业生产项目转化为学生毕业综合实践课题，实现了农牧类专业人才培养与产业真实需求的紧密对接，形成了具有鲜明涉农特色的产教融合新范式。

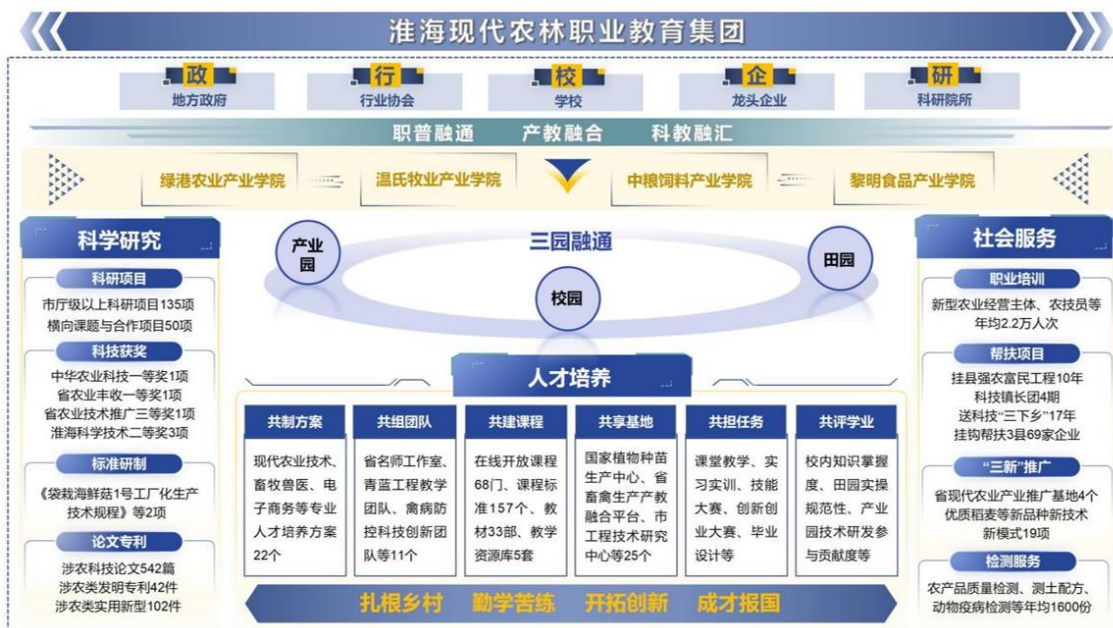


图 6-1 淮海现代农林职教集团组织与运行模式图

6.1.2 产业学院建设

学校深入推动政、行、企、校协同，构建了以产业学院为核心引擎，以乡村振兴人才培育中心与非隶属附属医院为支撑平台的“核心-支撑”型产教融合育人新格局。2025 年 1 月 3 日，学校省级高等职业教育首批高水平专业群——生物制药技术专业群以“良好”等第通过验收；同年，现代农业技术专业群成功入选江苏省高等职业教育第二批高水平专业群。此外，生物制药技术专业教学资源库于 2024 年 7 月获批为省职业教育专业教学资源库。这些省级层面的突破性成果，为产业学院建设提供了坚实且高水平的专业与资源基础。

在此基础上，学校聚焦区域“343”创新产业集群，优化形成了以万邦医药、绿港农业、温氏牧业、中粮饲料、黎明食品五大特色产业学院及金秋晨曦企业学院为代表的“5+1”产业学院集群。各产业学院均建立理事会治理下的实体化运行机制，聚焦细分领域开展深度协同育人：药品食品类产业学院（以万邦医药产业学院为代表）联合龙头企业，依托省级专业教学资源库，持续深化“双循环、七融合”人才培养模式；农林领域产业学院（以绿港农业产业学院为代表）则依托新入选的省级高水平专业群，推动智慧园艺等方向的教学改革与实践创新；畜牧兽医与康养服务类产业学院也依托各自平台深化特色建设。作为支撑体系，乡村振兴人才培育



中心创新推出“定制村干”模式，年内招录 90 人；非隶属附属医院体系实现重大突破，联合获批全省首批口腔卫生保健专业并共建高水平实训中心。该育人格局高效运转，产业学院集群开设订单班、学徒制班 12 个，开发教学资源 20 余项，校企人员交流超 180 人次，为区域产业发展提供了精准、有力的人才与技术支持。

6.1.3 市域产教联合体与行业产教融合共同体建设

学校持续深化在高端产教融合平台中的参与度与贡献度，依托副理事长、常务理事等关键身份，推动合作模式由“形式参与”向“实质贡献”与“资源反哺”深度转型，致力于将外部平台资源有效转化为学校高质量发展的内生动力。目前，学校共计参与市域产教联合体及行业产教融合共同体 17 家。其中，担任全国医疗装备技术服务行业产教融合共同体、江苏省医疗器械产教融合共同体、全国现代渔业产教融合共同体等 3 个平台的副理事长单位，以及现代海洋渔业与生物资源利用行业产教融合共同体、全国园林绿化行业产教融合共同体等 2 个平台的常务理事单位。

学校以上述核心身份为依托，在行业标准共建、优质课程资源转化、校企师资联合培养等关键领域牵头或深度参与多项重点工作，不仅进一步巩固了与行业领军企业的战略合作关系，更将产业发展的最新动态直接转化为推动教育教学改革、更新教学内容的高质量资源。通过上述实践，学校显著提升了人才培养与区域产业需求的适配性，持续巩固了在区域产教融合生态系统中的枢纽地位与关键价值。



【案例 6-1】动物工程学院建设“产教深度融合，协同育才兴农”模式

联合行业龙头企业，以温氏牧业现代产业学院为载体，深化产教融合、科教融汇，构建协同育人长效机制。学院建立理事会与质量监控委员会双层治理架构，创新“文化四维，课程四象”育人模型，融合校企与农耕文化。校企共修人才培养方案，开展学生认知及岗位实习 2712 人次，出版教材 4 部。制定《校企人员双向流动制度》，建成 2 个教师培养培训实践基地，组织 57 人次教师下企业锻炼，承办 2025 年省职院技能大赛动物疫病检疫检验赛项，打造“双师型”教师队伍。学生团队斩获世界职院技能大赛金奖等省级以上奖项 11 项；教学团队入选省“青蓝工程”优秀教学团队，2 名教师获评省“青蓝工程”优秀青年骨干教师，1 名企业骨干获评省产业教授。发表论文 84 篇、授权专利 22 件，获批省级项目 20 项，荣获省社区教育特色品牌及市级工程研究中心，人才培养与社会服务成效显著。



图 6-2 校企共商现代产业学院教师实践基地建设方案



图 6-3 温氏牧业现代产业学院建设工作推进会现场

6.2 资源共建

6.2.1 资源状况分析

学校始终将教学资源建设置于高质量发展的核心位置，严格按照办学条件达标要求，持续优化资源配置。2024 至 2025 年，教学资源呈现“硬件基础持续夯实、数字资源扩容提质、专业结构持续优化、师资队伍结构调优”的良好发展态势。具体表现在：办学基础条件方面，生师比进一步优化至 20.87:1，师资配置更趋合理；教学科研仪器设备总值提升至 1.68 亿元，生均仪器设备值增长 6.20%，实践教学保障能力显著增强。数字资源建设方面，专业教学资源库增至 149 个，虚拟仿真实训基地达 25 个，在线精品课程稳定保持在 95 门（含省级 5 门），信息化教学资源



体系不断完善。专业建设方面，专业数量增至 40 个，专业群优化整合为 9 个，专业布局更加契合区域产业发展需求。教材建设方面，年度编写教材 7 部，有力推动了教学改革成果转化。师资队伍建设方面，专任教师规模稳步扩大，“双师型”教师比例和高级职称教师比例在引进青年教师过程中实现结构性优化，为可持续发展奠定了人才基础。（见表 6-1）

当前，学校教学资源建设正从规模扩张迈向内涵发展阶段。下一步，学校将以“双高计划”建设为契机，重点强化高水平教学团队建设，深化产教融合型课程体系与教材开发，推动数字化教学资源深度应用与开放共享，着力构建更加完善、更具特色的现代教学资源体系，为高素质技术技能人才培养提供坚实保障。

表 6-1 2024-2025 年教学资源状况一览表

| 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|-----------------------|----|--------|----------|
| 生师比 | : | 20.90 | 20.87 |
| 折算学生总数 | 人 | 13427 | 14076.35 |
| 校内专任教师人数 | 人 | 492 | 511 |
| 行业导师人数+校外兼课教师人数（自然人数） | 人 | 301 | 317 |
| “双师型”教师比例 | % | 80.69 | 76.52 |
| 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 33.94 | 33.66 |
| 专业群数量 | 个 | 10 | 9 |
| 专业数量 | 个 | 35 | 37 |
| 教学计划内课程总数 | 门 | 1058 | 883 |
| 网络教学课程数 | 门 | 104 | 95 |
| 校企合作课程数 | 门 | 100 | 71 |
| 专业教学资源库总数 | 个 | 146 | 149 |



| | | | |
|---------------|------|----------|----------|
| 在线精品课程数 | 门 | 115 | 95 |
| 其中：省级数量 | 门 | 5 | 5 |
| 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 23 | 25 |
| 编写教材数 | 本 | 40 | 7 |
| 互联网出口带宽 | Mbps | 31100 | 31100 |
| 教学科研仪器设备资产总值 | 万元 | 15288.60 | 16847.11 |
| 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 11268.96 | 11968.38 |
| 当年新增教学科研仪器设备值 | 万元 | 3102.50 | 1558.51 |

【案例 6-2】创新“一中心一主体”模式 服务淮海经济区农牧现代化

为破解淮海经济区现代农牧产业转型升级中的“替抗”饲料研发、重大疫病防控等关键技术瓶颈及高层次技术技能人才短缺难题，动物工程学院联合中国农业科学院哈尔滨兽医研究所、瑞士今迪生物科技有限公司、徐州一正阳光智慧农业有限公司等国内外知名科研院所与龙头企业，共建 9 个省级及区域性工程技术平台，涵盖替抗饲料添加剂、动物疫病防控、智慧养殖等领域。创新实施“一中心一合作主体”差异化共建模式，精准对接产业需求——如与瑞士今迪生物共建中国火鸡遗传育种基地，推进种质资源自主创新；与徐州一正阳光共建稻渔共作智慧养殖示范中心，引领生态养殖转型升级。全面推行“双导师”制，推动企业深度参与课程建设与项目研发，教师驻企开展技术攻关，实现科研成果转化与人才培养双向赋能。近两年累计立项市厅级以上科研项目 8 项、校企横向课题 3 项，发表高质量论文 76 篇，有效反哺教学改革与技术服务能力提升。



图 6-4 学校与哈兽医科签署战略合作框架协议签约仪式



图 6-5 徐州市生物饲料添加剂工程研究中心



6.2.2 专业及课程资源共建

2025 年，学校持续推进专业教学资源库的深化建设与广泛应用。专业教学资源库总数达 149 个，新增 3 个，资源体系进一步丰富。其核心建设成果与成效体现在省级资源库的升级应用上：为持续强化生物制药技术省级高水平专业群的示范引领与产业服务能力，学校牵头组建的校企行共建联盟，在过去一年的基础上，持续优化“生物制药技术专业教学资源库”的内容与功能。年内新增与更新颗粒化教学资源 1200 余个，累计资源总量超过 6600 个；新建与更新校企共建课程 8 门，服务在校学生、企业员工及社会学习者等各类注册用户突破 7500 人。该资源库已稳健运行，成为集“自主学习、技能培训、教学支持、技术推广、科学普及”五位一体的综合性数字化平台，示范效应显著。

课程与教材建设方面，产教融合导向更加鲜明。2025 年教学计划内课程总数为 883 门，学校根据人才培养方案改革对课程体系进行了动态优化与整合。其中，校企合作开发课程 71 门，占课程总数的 8.04%，持续将行业新技术、新规范融入教学。在线精品课程保持在 95 门的建设规模，其中省级精品课程 5 门，稳定保持了优质课程资源的示范水平。教材建设紧密对接产业需求，年度编写教材 7 部，持续推动课程改革成果向立体化教学资源转化。（见表 6-1）

6.2.3 共建实训基地和创新平台，实现校企合作共享共赢

2025 年，学校产教融合实践条件建设取得新进展。校企共建的虚拟仿真实训基地增至 25 个，有效拓展了在高端装备、生物医药、智慧农业等领域高风险、高成本、难观摩场景的教学与训练能力，实践教学手段信息化、智能化水平显著提升。年内，企业通过捐赠、准捐赠等形式支持学校设备总值 32 万元，体现了校企协同育人共识的深化。

在创新平台建设方面，学校持续巩固并发挥既有省市级科研与社会服务平台的功能。截止 2025 年，学校拥有包括江苏高等职业院校工程技术研究开发中心（替抗饲料添加剂）、徐州市高精度生命体征检测智能医疗装备工程研究中心、徐州市抗肿瘤单克隆抗体药物工程研究中心在内的校企共建省市级创新平台共 22 个。这



些平台紧密围绕区域生物医药、现代农业、智能装备等主导产业，持续开展技术研发、成果转化与社会服务，已成为教师开展应用科研、学生参与创新实践、行业企业解决技术难题的重要载体，形成了“资源共享、优势互补、合作共赢”的良性发展格局。

表 6-2 省市级创新平台一览表（截至 2025 年）

| 平台名称 | 批准单位 | 批准时间 |
|-----------------------------|-----------------|------|
| 江苏高等职业院校工程技术研究开发中心（替抗饲料添加剂） | 江苏省教育厅 | 2023 |
| 徐州市高精度生命体征检测智能医疗装备工程研究中心 | 徐州市发展和改革委员会 | 2021 |
| 江苏省科技企业孵化器 | 江苏省科学技术厅 | 2020 |
| 徐州市抗肿瘤单克隆抗体药物工程研究中心 | 徐州市发展和改革委员会 | 2020 |
| 徐州市科普及惠农服务站 | 徐州市科学技术协会 | 2020 |
| 徐州市泉山区火花教育服务“三农”高水平种植基地 | 江苏省教育厅、江苏省农业农村厅 | 2019 |
| 江苏省现代农业（肉羊）产业技术体系（徐州）推广示范基地 | 江苏省农业农村厅 | 2019 |
| 徐州市社科普及基地 | 徐州市社会科学联合会 | 2019 |
| 江苏省现代农业（花卉）产业技术体系（徐州）推广示范基地 | 江苏省农业农村厅 | 2018 |
| 徐州市生物制药与废弃物综合利用工程研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2017 |
| 徐州市水产工程研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2017 |
| 徐州市现代生物技术工程研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2017 |
| 徐州市药物检测工程研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2015 |
| 徐州市绿色洁净复合钎料工程研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2015 |
| 徐州市动物疫病工程研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2015 |



| | | |
|-------------------|----------|------|
| 徐州市畜牧工程技术研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2015 |
| 徐州市微电子扬声器工程技术研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2014 |
| 徐州市物联网工程技术研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2014 |
| 徐州市生物制药工程技术研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2014 |
| 徐州市绿色植保工程技术研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2014 |
| 徐州市现代农业生物技术重点实验室 | 徐州市科学技术局 | 2011 |
| 徐州市风景园林工程技术研究中心 | 徐州市科学技术局 | 2011 |

【案例 6-3】“双循环·七融合”产教协同 培育生物制药技能人才创新实践

为服务江苏省“1650”产业体系与徐州市“343”医药健康产业集群发展，学校生物制药专业群创新实施“双循环、七融合”人才培养模式。该模式以产教深度融合为核心，通过校企协同实现育人机制创新：（1）实施企业分级管理，将合作企业划分为“亲密型、紧密型、密切型、一般型”四类，差异化配置人才培养职能，实现“二元合育”。（2）推行“1+0.5+1+0.5”四段式培养路径，促进教学与企业文化、课程与职业标准、学习与生产过程等七个维度深度融合。（3）构建“四位一体”导师制，整合职业导师、班主任、企业导师与专业导师，全方位提升学生岗位适应力与综合素养。该模式实施以来，建成省级教学资源库，参与 2 个国家级资源库建设；“双师型”教师比例达 92.5%；与行业龙头企业共建产业学院及工程技术中心；毕业生就业率达 97.40%，社会满意度超过 95.00%，为区域生物医药产业提供了有力人才支撑。



图 6-6 获徐州市医药健康产业联盟副理事长单位证书

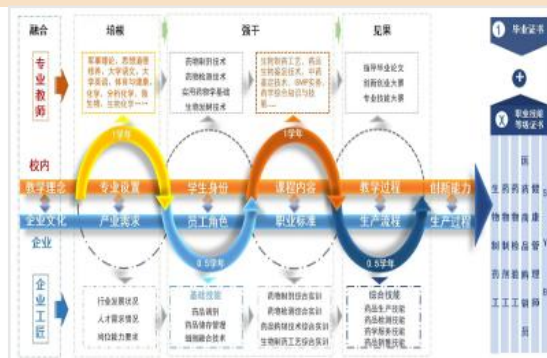


图 6-7 “双循环·七融合”人才培养模式示意图



6.3 人才共育

6.3.1 深化产教融合协同育人

2025 年，学校紧密对接区域新质生产力与产业发展需求，以深化产教融合为核心，持续创新人才共育模式。学校聚焦先进制造业和战略性新兴产业，与 343 家行业企业深度协同，共同研判技术趋势，优化专业与课程体系。本年度，学校以中国特色学徒制为主要载体，大力推进现场工程师、订单班等培养模式，现代学徒制培养规模达 2009 人，订单培养 155 人。通过共建 92 个生产性实训基地、开发 71 门校企合作课程、引入行业导师承担 34505 课时教学，学校着力构建“工学交替、岗位成才”的育人机制，推动教育链、人才链与产业链的紧密衔接。（见表 6-3）

通过深化“岗课赛证”综合育人改革，学校促进学生实践创新能力与职业素养的全面提升。校企合作企业接收学生实习 6542 人次，其中岗位实习对口率达高水平。产教融合成果有效反哺就业，本年度协同育人企业吸纳 197 名应届毕业生就业，形成了人才共育、过程共管、成果共享的良性生态，为区域发展提供了精准的技术技能人才支撑。（见表 6-3）

表 6-3 2025 年产教融合人才共育关键成效数据表

| 类别 | 项目 | 规模 | 备注 |
|------|----------------|--------|------------|
| 合作规模 | 校企合作企业总数 | 343 家 | 深度协同，共建生态 |
| | 建立校外实训基地企业数 | 195 家 | 提供稳定实习实践平台 |
| 培养模式 | 现代学徒制培养规模 | 2009 人 | 核心培养载体 |
| | 订单培养学生数 | 155 人 | 精准定制人才培养 |
| | 产教融合企业合作培养学生数 | 374 人 | 企业深度参与育人过程 |
| 资源共建 | 校企共建共享生产性实训基地 | 92 个 | 教学与生产功能融合 |
| | 校企合作开发课程数 | 71 门 | 教学内容紧跟产业需求 |
| | 开设校企合作典型生产实践项目 | 74 个 | 强化学生实战能力 |



| | | | |
|------|-----------------|-----------|---------------|
| 师资融合 | 行业导师承担专业课程课时 | 34,505 课时 | 企业专家实质性参与教学 |
| 实习实践 | 校企合作企业接收学生实习总数 | 6,542 人次 | 大规模实习实践机会 |
| | 其中：协同育人企业接收实习数 | 206 人次 | 重点合作企业深度参与 |
| | 岗位实习对口人数 | 4,451 人 | 实习与专业匹配度高 |
| 就业成果 | 协同育人企业接收应届毕业生就业 | 197 人 | 产教融合直接促进高质量就业 |

【案例 6-4】构建“五位一体”产教融合育人体系 破解电子商务人才培养瓶颈

面对电子商务行业对人才能力要求的持续升级，传统教育模式暴露出的实践短板日益凸显。为打破“理论强、实践弱”的培养瓶颈，需构建以产业需求为导向、以实战项目为载体的产教融合新机制，实现教育链与产业链的精准对接，为行业输送“即插即用”的高素质技能型人才。构建“五位一体”产教融合育人体系：（1）基地共建：联合头部电商企业共建校内实训基地，通过真实项目轮岗实践，强化学生实操能力；（2）师资共育：开展“企业导师进课堂”活动，引入行业专家分享前沿案例，推动教学内容与产业需求同步更新；（3）赛事共办：组织电商创业大赛、直播带货挑战赛，企业提供资源支持并参与评审，以赛促学、以赛促创；（4）订单共订：开设“企业订单班”，依据岗位需求定制课程体系，植入企业认证内容，实现“入学即入职、毕业即上岗”；（5）证书共认：推行“双证书”教育，鼓励学生考取职业资格证书、参与技能大赛，提升就业竞争力。



图 6-8 学生在实训基地进行网店运营操作



图 6-9 企业导师获聘为江苏省产业教授



【案例 6-5】校企共建“牧原班” 破解人才供需适配难题

为破解畜牧兽医人才培养与行业需求脱节问题，学校动物工程学院与牧原食品股份有限公司深度合作，共建“牧原班”，实施中国特色学徒制培养模式，致力于培育高素质技能型畜牧人才。项目以校企双主体育人为核心，创新“234”工学结合培养机制。企业深度参与人才培养全过程：每年 9 月组建冠名班级，定期入校开展企业文化与专业讲座；实习阶段提供对口岗位，配备企业师傅进行一对一指导，并安排每周 4 课时以上的培训与轮岗学习。学院指派教师协同管理，将企业工艺标准、安全规范融入教学，实现教学计划与企业需求精准对接。项目实施成效显著，已建成稳定实习就业基地，累计培养高素质学徒 50-60 人/期。学生实习期间理论实践能力全面提升，考核合格者可直接转正，享受正式员工待遇，就业质量持续优化。校企双方实现资源共享、优势互补，既为企业输送了适配人才，也为学院专业发展注入活力，真正实现了共赢。

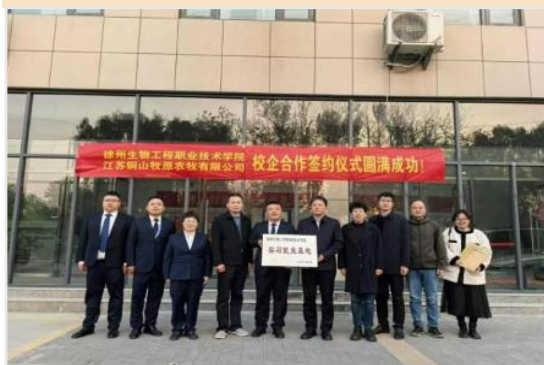


图 6-10 “牧原班”校企签约仪式



图 6-11 “牧原班”建设推进会议

6.3.2 对接产业优化专业结构

2025 年，学校紧密对接江苏省“1650”产业体系及徐州市“343”创新产业集群发展需求，持续深化专业供给侧改革。学校以服务新质生产力为导向，聚焦大健康、现代农业、智能制造等区域主导产业与民生紧缺领域，动态优化专业布局与结构。通过增设康复辅助器具技术、中医康复技术、口腔卫生保健、畜禽智能化养殖 4 个新专业，学校进一步强化了在医药健康与现代农业领域的特色与优势。同时，根据产业需求变化及专业评估结果，对部分专业实施了暂停招生或整合归并，使专业集群的产业指向更加精准，有效提升了人才培养与区域经济社会发展的匹配度。

学校依据产业链与创新链的融合趋势，重组优化了三大专业集群：“现代农业”集群聚焦绿色生态与智慧养殖，“医药健康”集群深耕生物医药与康复护理，



“生物装备”集群发力智能医疗装备与工业信息化。目前，学校共开设 38 个专业，全日制在校生 12858 人，专业集群化发展态势显著，形成了与区域产业同频共振、共生共长的良好格局。（见表 6-4）

表 6-4 专业集群与地方产业匹配度情况（2024-2025 学年）

| 专业群名称 | 专业数 (个) | 核心专业 | 在校生数 (人) | 匹配地方主要产业 | 产业功能定位 |
|-------------|------------|-----------------------------|-------------|--------------------|-----------|
| 现代农业技术专业群 | 5 | 现代农业技术、园林技术、植物保护与检疫技术 | 1256 | 现代农业、休闲农业 | 基础产业 |
| 畜牧兽医专业群 | 5 | 畜牧兽医、动物医学、宠物医疗技术、畜禽智能化养殖 | 1824 | 绿色环保产业、规模畜禽产业、现代种业 | 基础产业/紧缺行业 |
| 环境工程技术专业群 | 2 | 环境工程技术、环境监测技术 | 684 | 绿色环保产业 | 紧缺行业 |
| 护理专业群 | 6 | 护理、康复治疗技术、中医康复技术、口腔卫生保健 | 2948 | 卫生健康产业 | 基础产业 |
| 生物制药技术专业群 | 4 | 生物制药技术、药品生产技术、药品质量与安全 | 1063 | 生物医药产业 | 支柱产业 |
| 药品生物技术专业群 | 3 | 药品生物技术、药学、中药学 | 1450 | 生物医药产业、医药制造业 | 支柱产业/紧缺行业 |
| 计算机应用技术专业群 | 5 | 大数据技术、物联网应用技术、计算机应用技术 | 1894 | 软件和信息技术服务业、物联网产业集群 | 主导产业 |
| 机电一体化技术专业群 | 3 | 机电一体化技术、机械制造及自动化 | 626 | 工程机械产业 | 支柱产业 |
| 医用电子仪器技术专业群 | 3 | 智能医疗装备技术、医用电子仪器技术、医疗器械维护与管理 | 795 | 新型医疗器械产业 | 紧缺行业 |
| 其他 | 2 | 工程造价、建筑室内设计 | 318 | 建筑建材产业 | 支柱产业/基础产业 |
| 合计 | 38 | — | 12858 | — | — |

6.4 双师共培

2025 年，学校持续深入贯彻国家及江苏省关于新时代教师队伍建设的决策部署，严格落实《中华人民共和国职业教育法》和《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》等文件精神。依据《江苏省职业教育“双师型”教师标准（试行）》及学校《“双师型”教师资格认定实施细则》，学校系统推进教



师企业实践制度，着力提升教师专业实践能力和教学水平，加速构建高水平“双师型”教师队伍。

学校进一步深化教师赴企业实践锻炼工作，强化过程管理与成果转化。共有136名专业教师深入行业企业一线，开展形式多样的实践锻炼。教师平均实践时长达65.8天/人，其中参与挂职锻炼34人，平均时长72.4天/人；进行岗位一线实践102人，平均时长63.2天/人。通过参与企业真实项目、技术研发与生产流程，教师有效将产业前沿技术、工艺标准和岗位要求反哺教学，促进了课程内容与职业标准的紧密对接，为学校高质量发展和专业人才培养提供了坚实的师资保障。（见图6-12）

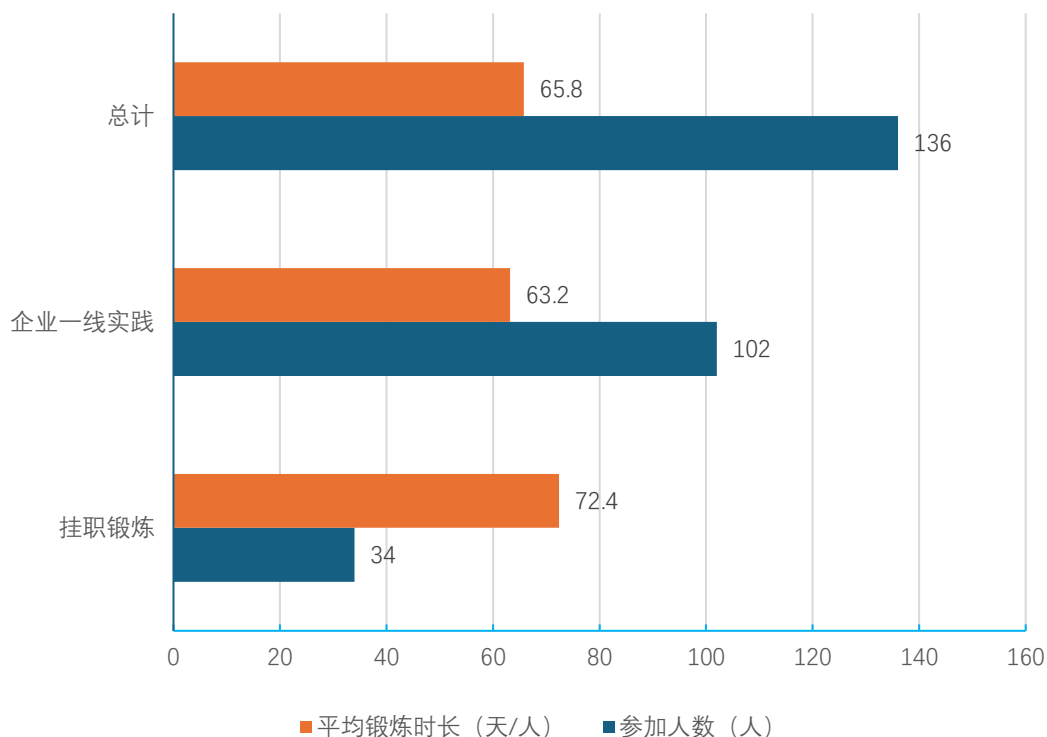


图 6-12 2024 年教师参加企业实践锻炼情况



【案例 6-6】校企医深度融合 打造“双师型”创新团队

为服务区域医疗器械与康复工程产业发展，生物装备学院着力打造高素质“双师型”教师团队。学院组建由三甲医院及行业专家参与的专业群建设委员会，聘请 4 名产业教授驻校任教，并遴选 32 名企业导师纳入兼职教师资源库。学院与 12 家知名企业、3 家三甲医院共建“双师型”教师培养培训基地，年均选派教师赴合作单位实践锻炼不少于 2 个月，形成“专家共建、导师共育、实践共练、成果共享”的特色培养模式。通过深化校企医合作，已建成 15 个稳定的培养培训基地；合作编写国家“十四五”规划教材 5 部，共建省级精品在线课程 1 门、国家级专业教学资源库 1 个；获授权发明专利 2 项、实用新型专利 15 项、软件著作权 27 项。学生在各类技能与创新创业大赛中获得省级奖项 10 项。



图 6-13 企业导师指导学生岗位实习



图 6-14 教师团队企业实践锻炼



7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将深入学习贯彻党的二十大、二十届二中、三中及四中全会精神作为首要政治任务。学校深刻把握“十五五”时期全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键要求，深入领会中央关于统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的战略部署，并将其与谋划学校新时期发展紧密结合，坚定不移地为党育人、为国育才。

学校持续健全理论武装常态长效机制，严格落实党委理论学习中心组学习和“第一议题”制度，全年组织集中学习 60 余次。积极推动二级党组织理论学习规范化、常态化，通过邀请市委宣讲团专家深入解读中央最新精神、举办“省方志大讲堂”、持续打造并获评教育部优秀网通站的特色网络文化品牌等多种形式，引导全体党员干部和师生统一思想、统一意志、统一行动，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实思想根基。



【案例 7-1】以现场研学筑牢干部思想根基

为深入贯彻落实中央八项规定精神，推动廉政教育与红色文化传承相融合，5月22日，校党委理论学习中心组及二级学院党总支书记赴王杰烈士纪念馆开展现场研学。研学团队参观了“三不伸手”正心教育馆，通过正反案例对比，深刻理解了“三不伸手”与中央八项规定精神同根同源、一脉相承的本质要求，警示自身严守廉洁底线。随后步入王杰烈士纪念馆，重温英雄“一不怕苦、二不怕死”事迹，感悟忠诚奉献精神。全体成员在纪念碑前肃立鞠躬，重温入党誓词，承诺践行规定、永葆清廉。此次现场研学，是红色精神与廉政教育的生动结合。干部表示将以王杰精神为指引，将八项规定内化于心、外化于行。学校将持续深化落实，构建作风建设长效机制，营造风清气正的育人环境。



图 7-1 赴王杰烈士纪念馆开展现场研学活动



图 7-2 于“三不伸手”教育馆开展廉洁警示教育

7.1.2 坚持和加强党对学校工作的全面领导，纵深推进全面从严治党

学校党委坚决贯彻全面从严治党的战略方针，将党的领导全方位贯穿于办学治校全过程。严格遵循党委领导下的校长负责制，修订完善了《二级单位党组织委员会会议议事规则》《二级学院党政联席会议议事规则》等核心制度，不断健全党的领导制度体系，切实加强内控管理，确保中央和省委决策部署落地生根。

学校以严的基调全面加强党的纪律建设。在市工作专班指导下，党纪学习教育启动迅疾、分类施策。通过“六学驱动”促《中国共产党纪律处分条例》入脑入心，以“六个一次”强化警示震慑，组织党员干部旁听庭审、赴警示教育点开展“以案四说”，赴汉王渡江战役总前委旧址锤炼党性，切实增强“四个认同”。学校将2024年确定为“廉政风险防控年”，并在本报告期内持续深化相关工作。党委制定并落



实主体责任和纪委监督责任清单，召开全面从严治党专题会议，分层签订党风廉政建设责任书，对招投标、人才引进等重大事项开展全过程监督，以“全周期管理”方式一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，监督质效与政治生态持续提升。

7.1.3 以高质量党建引领事业高质量发展

学校党委坚定围绕发展抓党建、抓好党建促发展，着力构建“一融双高”（党建与事业发展深度融合、以高质量党建引领高质量发展）新格局。

一、强化组织建设，筑牢战斗堡垒。紧密围绕省委教育工委高校三级党组织“强基创优”建设计划，优化组织设置，新组建2个机关党总支、10个机关党支部，顺利完成二级学院党组织换届，教师党支部书记“双带头人”配备率达100%。党员发展计划高标准完成。新培育校级“标杆院系”3个、“样板支部”5个，新获批1个省级“样板支部”培育单位，新入选1个省“强国行”三年行动团队，基层组织政治功能和组织功能显著增强。

二、建强骨干队伍，激发办学活力。坚持党管干部原则，全年选拔任用中层正职10人、副职13人，选配后备干部20人。调整后干部队伍结构明显优化，中层正职平均年龄44.59岁，中层副职平均年龄42.29岁，队伍战斗力与活力得到有效提升。

三、聚焦立德树人，完善“三全育人”体系。深化“以人为本、立德树人”理念，着力构建思政教育“三大圈层”，持续推进“1+1+X”思政体系建设。创新设立大学生“生活辅导员”队伍，投资建设思政教育线上线下综合平台与视频资源库。深入实施学生素养提升“六个一”工程，大力弘扬“教育家精神”，师德师风建设取得新成效。

四、把牢办学方向，驱动内涵式发展。党委充分发挥把方向、管大局、作决策、保落实的领导作用，坚定“大生物、大健康”特色办学道路，优化专业布局以服务区域发展。切实贯彻“三快一高”办学理念，积极向二级学院赋权，推动其向“办学主体”转变，内部治理效能与办学主动性持续激发。



【案例 7-2】薪火相传三十期 夯基赋能强队伍——学校举办党校专题培训班

为贯彻新时代党的建设总要求，6月25日至27日，学校举办第30期党校培训班暨发展党员工作履职资格认证培训班，着力提升党务工作者政治素养与履职能力。培训紧扣党的创新理论武装与党建实务核心，设置党史学习教育、党章党规、党性修养、党务实务等专题。校党委书记徐锋以《兴中华跟党走》引领学员重温党史、坚守初心；市委党校殷献茹教授新旧对照解读党章，强化规矩意识；一级调研员刘洪印创新运用音乐艺术讲党史，激发奋进力量；宋丹萍、李慧聚焦基层实操，解析党务实务要点。培训结束后组织闭卷考试，以考促学、巩固成效。

本期培训有效提升了学员的理论水平和业务能力，引导党务工作者强化责任担当，为学校党建工作高质量发展提供了坚实队伍支撑，也为服务“强富美高”新徐州建设凝聚了组织力量。



图 7-3 第 30 期党校培训班开班仪式



图 7-4 校党委书记在培训班作专题辅导报告

7.1.4 凝聚合力构建和谐稳定发展环境

学校党委着力构建“大统战”工作格局，优化“1+1+2+N”民族宗教管理体系，支持民主党派打造“一党派一特色”品牌。高度重视民主管理，召开教代会解决提案12件，举办教职工荣退仪式等“暖心工程”。严格落实意识形态工作责任制，压紧压实“五种责任”，构建“大宣传”格局，校园主流思想舆论巩固壮大。文化建设成果显著，原创舞台剧《黄楼丰碑》获2024江苏省大学生戏剧展演二等奖。平安校园建设扎实推进，成立校园安全综合治理委员会，人防、物防、技防一体推进，全年无安全责任事故发生，为改革发展营造了安全稳定、风清气正的良好环境。



7.2 政策落实

学校全面贯彻党的教育方针，紧扣国家职业教育提质培优行动要求，认真贯彻落实省、市关于职业教育高质量发展的决策部署。围绕立德树人根本任务与区域发展核心要求，学校以制定和完善内部政策为抓手，在干部与师资队伍建设、人事与科研管理、学生服务与发展等方面解放思想、攻坚克难，着力破除体制机制障碍，为全面提高办学水平和教育质量提供了坚实的制度保障与执行路径。

在上述系统性政策供给的驱动下，学校主要政策落实指标在 2025 年呈现稳定增长与结构优化的良好态势。多项核心指标近三年年均增长率表现突出，体现了政策的持续发力与精准落地。重要指标具体情况如下：

1. 生均拨款水平稳步回升。2025 年生均财政拨款为 15,458.24 元，较 2024 年增加 2351.88 元，增幅达 18.00%，有效扭转了上年度的下降趋势。近三年年均增长率为 3.90%，财政保障基础更加稳固。（见表 7-1）

2. 学生体质健康与全面发展保障有力。学校坚持“五育并举”，2025 年学生体质测评合格率达到 94.07%，较 2024 年提升 3.87 个百分点，近三年合格率年均增长 8.50%，体育育人成效显著。同时，通过修订完善学生管理系列制度（如《学生违纪处分办法》《学生勤工助学管理办法》《学生转专业实施办法》），在规范管理的同时保障了学生在学业发展、实践锻炼等方面的自主选择权，促进学生全面发展政策落到实处。（见表 7-1）

3. 行业导师队伍建设提质增量，产教融合深化。深入落实《职业学校兼职教师管理办法》，2025 年共聘请行业导师 276 人，其中大国工匠、劳动模范增至 12 人，增长 33.33%。行业导师承担课时总量达 34505 学时，支付课酬 173.00 万元，近三年人数、课时、课酬年均增长率分别达 4.00%、16.50%和 12.40%。特别是通过出台《“包干制”科研项目经费管理办法（试行）》等政策，赋予科研人员更大自主权，鼓励其聚焦产业需求创新，进一步增强了吸引和发挥行业专家优势的政策环境。（见表 7-1）



4. 师资队伍结构持续优化，关键岗位配足建强。2025 年，学校教职工总数达 579 人，其中专任教师 511 人，思政课教师 41 人、体育课专任教师 21 人、辅导员 72 人，关键岗位师资配备充足。近三年专任教师总数年均增长 3.20%。这一成效得益于“人才强校”战略下的精准引培，更与一系列人事激励政策的出台密不可分。学校通过制定《中层干部建设和年轻干部培养选拔规划》，优化了干部队伍结构；通过建立健全思政课教师考核激励机制，着力建强思政课教师队伍；通过出台《劳务派遣人员管理办法》等，规范了用人机制，激发了队伍活力，从而系统保障了师资队伍整体水平的持续提升。（见表 7-1）

5. 实践教学条件与保障投入力度加大。2025 年，学校与企业共建开放型区域产教融合实践中心增至 2 个。年实习专项经费投入 118.00 万元，其中年实习责任保险经费大幅增至 15.52 万元，增长 399.00%，近三年年均增速高达 302.40%。这凸显了学校对实践教学与学生安全的高度重视，而相关经费管理制度的健全与规范（如财务管理制度），则为此类投入的精准、高效使用提供了政策遵循，确保了实践教学政策的有效落实。（见表 7-1）

表 7-1 2024-2025 学年政策落实部分关键指标对比

| 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 | 2025 年 | 较上年增长率 (%) | 年均增长率 (%) |
|-----------------------|----|----------|----------|----------|------------|-----------|
| 全日制在校生人数 | 人 | 12283.0 | 13567.0 | 14139 | 4.20% | 7.3 |
| 年生均财政拨款水平 | 元 | 14323.56 | 13106.36 | 15458.24 | 18.00% | 3.9 |
| 年财政专项经费 | 万元 | 3392.44 | 2535.00 | 29533.86 | 1065.00% | 193.8 |
| 教职员工额定编制数 | 人 | 497 | 497 | 497 | 0.00% | 0.0 |
| 教职工总数 | 人 | 531 | 560 | 579 | 3.40% | 4.4 |
| 专任教师总数 | 人 | 480 | 492 | 511 | 3.90% | 3.2 |
| 思政课教师数 | 人 | 44 | 40 | 41 | 2.50% | -3.4 |
| 体育课专任教师数 | 人 | 20 | 20 | 21 | 5.00% | 2.5 |
| 辅导员人数 | 人 | 71 | 70 | 72 | 2.90% | 0.7 |
| 学生体质测评合格率 | % | 79.99 | 90.20 | 94.07 | 4.30% | 8.5 |
| 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 1667 | 1642 | 1689 | 2.90% | 0.7 |
| 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 59.00 | 1281.00 | 18.00 | -98.60% | -44.8 |



| | | | | | | |
|----------------------|----|---------|--------|---------|---------|-------|
| 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 1 | 1 | 2 | 100.00% | 41.4 |
| 聘请行业导师人数 | 人 | 255 | 259 | 276 | 6.60% | 4.0 |
| 聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 9 | 9 | 12 | 33.30% | 15.5 |
| 行业导师年课时总量 | 课时 | 25405.6 | 21794 | 34505.0 | 58.30% | 16.5 |
| 年支付行业导师课酬 | 万元 | 136.94 | 130.76 | 173.00 | 32.30% | 12.4 |
| 年实习专项经费 | 万元 | 100.00 | 110.00 | 118.00 | 7.30% | 8.6 |
| 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 0.95 | 3.11 | 15.52 | 399.00% | 302.4 |

【案例 7-3】从严落实“第一议题”制度 筑牢办学治校政治根基

为破解理论学习与实际工作“两张皮”问题，推动理论学习与办学实践深度融合，学校党委严格落实“第一议题”制度，着力提升理论学习的时效性与引领力。校党委聚焦立德树人根本任务，以“全覆盖、精准化、重实效”为原则构建理论学习机制。严格执行《关于建立第一议题学习制度的通知》，将学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记最新重要讲话精神，作为党委会、校长办公会等各类重要会议的“第一议题”，确保第一时间学习领会。在此基础上，要求党委在谋划重大战略、研究重大事项、部署重大任务时，必须严格对标对表中央精神和习近平总书记重要指示批示，从中把准政治方向、领会工作要求、厘清工作思路。通过这一制度性安排，学校将“第一议题”的学习成果，直接转化为推动“双高”建设、深化产教融合、优化治理体系的具体政策和实际行动，实现了“学用结合、以知促行”的良性循环。



图 7-5 校党委委员严格落实“第一议题”制度



【案例 7-4】编制“活页式”财务手册，推进“精益”财务管理

面对财务制度更新频繁、师生理解应用困难的普遍痛点，计划财务处编制印发《财务报销应知应会手册》，采用模块化活页设计，将分散的财务报销制度梳理为清晰易懂的工作指引，明确了 11 类费用的标准报销流程，并设计了“常规情况”与“特殊情况”双轨处理机制，实现全维度的“一册通查”。并建立手册动态更新的“印发-反馈-修订”PDCA 闭环机制，确保内容与政策动态同步、即时更新、便捷更替。此外，财务处还构建了“纸质手册+云端指引+实时答疑”三维服务体系，打通制度传导“最后一公里”。此项实践直指制度理解与应用的源头，以“活页”这一低成本载体破解了财务报销工作中制度固化、传导不畅、人员变动等难题，推动财务服务从“被动审单”向“主动导航”转变。实施后，师生咨询量显著下降，报销一次通过率明显提升，以经济高效的方式实现了管理敏捷性与服务满意度的双赢，为高职院校内部治理降本增效提供了可复制、可推广的典型范例。



图 7-6 “活页式”财务手册封面

7.3 学校治理

7.3.1 政治建设引领治理方向

学校始终将党的全面领导作为治理体系的根本，严格落实党委领导下的校长负责制，确保办学治校的正确方向。通过深化“第一议题”学习制度，校院两级理



论学习实现常态化、规范化，全年召开党委会 22 次、校长办公会 15 次，有效破解发展难题。在组织建设方面，持续压实“一岗双责”与三级党建责任闭环，成功验收 1 个省级“样板支部”并新申报 1 个，“双带头人”教师党支部书记工作室的示范效应持续释放。同时，通过成立校园安全综合治理委员会、构建“1+1+10+16”网格化管理格局，并出台反邪教、基层减负等专项方案，学校安全生产保持“零事故”，蝉联全市安全生产目标管理考核优秀，营造了风清气正、稳定有序的政治生态和发展环境。

7.3.2 战略规划驱动内涵发展

学校以“冲双谋本”为奋斗目标，将顶层设计系统转化为发展动能，主动适应职业教育发展新要求。专业建设紧紧围绕“大生物、大健康”战略定位，通过建立需求导向的动态优化机制，成功布局康复辅助器具技术等新兴领域，并对关联度弱的专业进行了调整，展现了治理决策的前瞻性。在科研创新方面，治理体系改革有力支撑了有组织科研，本年度高级别科研项目递增率达 8.20%，并通过修订《校级科研项目管理办法》等制度强化了政策供给。此外，学校正式启动《章程》修订工作，旨在进一步健全现代治理结构，同时将文化建设深度融入育人体系，形成了战略规划驱动内涵发展的清晰路径。

7.3.3 综合保障夯实治理基础

学校以智慧化、绿色化、现代化为导向，系统性提升校园综合保障能力。一方面，抓住扩建工程契机，集成建设了智慧安防平台和能耗监测系统，实现了从被动响应到主动预警的安全管理模式转变，以及能源管理的数字化精细调控。另一方面，市级重点扩建工程高效推进，一、二、三期压茬施工：一期工程新增 4000 余张床位和北苑食堂，极大改善了住宿与生活条件；二期教学楼、艺体楼相继交付或进入验收；三期工程已完成桩基，校园物理空间和功能布局得到系统性增强。在资源配置上，学校严格执行预算绩效与“收支两条线”管理，并全面开展国有资产清查，构筑了高水平的资源保障与服务体系。



【案例 7-5】筑强发展“硬支撑”：校园扩建工程赋能学校新跨越

学校扩建项目自 2022 年列为市重点工程以来，总投资 4.09 亿元，建筑面积约 13 万平方米，分三期系统推进，为学校破解空间瓶颈、实现高质量发展提供了核心硬件支撑。目前，一期工程（3 栋宿舍楼、1 栋食堂）已于 2024 年 9 月投用，新增床位 4100 张、餐位 1500 个，彻底改善了师生的基础生活条件。二期工程快速推进，其中满足农林、动物工程等专业现代化教学需求的实训楼已投入使用；主体封顶的艺体楼将建成多功能场馆，全面升级学生文体活动环境。三期工程也已全面开工，数字资源中心与大学生活动中心的建设，将进一步赋能学校信息化发展与文化育人功能。这一系统性工程不仅从根本上缓解了办学空间压力，更通过优化功能布局，为学校深化“大生物、大健康”办学特色、提升人才培养质量与服务区域能力，奠定了面向未来的坚实发展基础。



图 7-7 学校新东大门正视图



图 7-8 校园扩建工程总体鸟瞰图

7.3.4 民主监督完善治理机制

学校致力于健全以教代会为基本形式的民主管理制度，畅通师生参与治理的渠道。通过精心组织召开三届二次“双代会”，广泛听取并审议各类工作报告，有效收集和反映了教职工对学校改革发展的意见建议，凝聚了发展共识。在日常治理中，严格执行信息公开制度，坚持“以公开为常态”，利用多元平台主动发布信息、回应关切。同时，不断完善投诉建议的反馈与闭环管理机制，形成了公开透明、渠道畅通、监督有效的民主治理生态，保障了师生员工的知情权、参与权和监督权。

7.3.5 质量控制闭环治理流程

学校以制度建设为抓手，系统推进“废改立”工作，不断强化“制度管人、流



程管事”的约束力。本年度围绕教学科研、人力资源、财务管理、安全稳定等关键领域，新制定校发文件 11 项、修订 4 项，其中包括《部门目标管理考核办法》《教学督导管理办法》等核心制度，以及学生管理、科研经费、教师考核等一系列具体实施办法。这些制度覆盖了目标设定、过程监控、考核评价、激励反馈等治理全环节，进一步健全了由六大子系统构成的内部质量保证体系，实现了治理流程的闭环管理与持续改进，为提升整体办学质量提供了稳固的制度基础。（见表 7-2）

表 7-2 2024-2025 学年度部分制定（修订）规章制度示例

| 拟文部门 | 制度名称 |
|---------|--|
| 组织部 | 徐州生物工程职业技术学院党校机构设置及人员安排 |
| 人事处 | 徐州生物工程职业技术学院劳务派遣人员管理办法 |
| 安全保卫处 | 徐州生物工程职业技术学院电动自行车管理办法 |
| 科研处 | 徐州生物工程职业技术学院校级科研项目管理办法 |
| 科研处 | 徐州生物工程职业技术学院“包干制”科研项目经费管理办法（试行） |
| 学工处 | 徐州生物工程职业技术学院班主任管理办法（试行） |
| 组织部 | 关于在全校党员干部中开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的实施方案 |
| 纪委办 | 徐州生物工程职业技术学院整治形式主义为基层减负重点任务及责任分工 |
| 组织部 | 徐州生物工程职业技术学院关于做好反邪教工作方案 |
| 组织部 | 徐州生物工程职业技术学院中层干部建设和年轻干部培养选拔规划和方案 |
| 学工处 | 徐州生物工程职业技术学院学生勤工助学管理办法 |
| 学工处 | 徐州生物工程职业技术学院学生违纪处分办法（修订） |
| 教务处 | 徐州生物工程职业技术学院学生转专业实施办法（修订） |
| 人事处 | 徐州生物工程职业技术学院劳务费发放管理办法 |
| 马克思主义学院 | 徐州生物工程职业技术学院思政课专职教师业绩考核及奖励基金发放办法实施细则（2025 年修订） |



【案例 7-6】破“条块分割”之题，立“网格协同”之治

为应对校园规模扩大带来的安全管理挑战，针对原有模式中存在的部门协同不足、责任边界模糊、隐患排查不系统等问題，学校着力构建统一、高效的协同治理体系。学校以校园安全综合治理委员会为核心平台，系统优化了“横向到边、纵向到底”的网格化安全责任体系。具体举措包括：一是建立定期安全工作会议机制，动态梳理隐患清单，明确整改责任与时限；二是与各职能部门及二级学院逐级签订《校园安全综合治理工作目标管理责任书》，推动安全责任压实到岗、具体到人；三是固化“期初期末全面排查+日常随机抽查”的检查机制，对重点区域实施全覆盖监管，并严格执行“发现-整改-复查”的闭环管理流程，确保隐患动态清零。通过上述系统重构，学校成功打造了“一张网管全局、进网格抓落实”的校园安全综合治理新格局。该体系有效提升了安全管理的整体性与执行力，为学校高质量发展提供了坚实可靠的安全保障。



图 7-9 2025 年校园安全综合治理工作会议现场



图 7-19 2025 年校园安全综合治理工作会议现场



7.4 经费投入

7.4.1 年度办学经费总收入及其结构

2024 年，学校经费收入总额为 37890.87 万元，较 2023 年增加 9691.19 万元，同比增长 34.37%（见图 7-10）。各项办学经费的稳定增长，有力保障了学校在基础设施建设、设备采购、日常教学运行、师资队伍建设、图书资源购置等方面的投入与发展需求。

从收入结构来看：（1）财政拨款收入为 29533.86 万元，占总收入比例为 77.94%。其中：财政生均拨款收入 15458.24 万元，占总收入 40.79%；政府专项拨款与政府性基金等收入 14075.62 万元，占总收入 37.15%。（2）事业收入为 7923.20 万元，占总收入比例为 20.91%。主要包括：教育事业收入 7786.00 万元，占总收入 20.55%；科研事业收入 137.20 万元，占总收入 0.36%。（3）其他收入为 433.81 万元，占总收入比例为 1.14%，主要为学校其他经营性收入及零星收入。（见图 7-10）

与 2024 年相比，财政拨款收入占比显著提升（从 67.02%提高至 77.94%），其中财政生均拨款收入增长明显，体现政府支持力度进一步加大；事业收入占比有所下降（从 26.56%降至 20.91%），结构持续优化，学校经费来源保持以财政拨款为主、事业收入为辅的稳健格局。（见图 7-10）

7.4.2 年度办学经费总支出及其结构

2024 年，学校经费支出总额为 34880.29 万元（见图 7-11）。支出安排紧扣学校发展需求，重点突出、结构优化，有力保障了各项事业发展。支出结构分析如下：

基础设施建设支出 12969.84 万元，总支出 37.18%，是本年度的最主要支出方向，体现了学校大力改善办学基础条件的决心。设备采购支出 2990.24 万元，占比 8.57%，用于更新教学科研设备。人员工资支出 12154.28 万元，占比 34.85%，确保了教职工队伍的稳定运行。日常教学经费支出 831.20 万元，占比 2.38%，主要用于实训耗材、设备维修、实习实践、聘请兼职教师、合作办学等具体教学环节。教学改革及科学研究经费支出 428.00 万元，占比 1.23%，用于支持教科研创新活



动。学生专项经费支出 1714.77 万元，占比 4.92%，覆盖奖助学金、学生活动等方面。党建与思政工作支出合计 175.00 万元，占比 0.50%，其中单列思政工作专项经费 145.00 万元，体现了对立德树人工作的重点保障。其他支出 3200.00 万元，占比 9.17%。（见图 7-11）

总体来看，学校经费支出呈现出向基础设施建设重点倾斜、保障人员待遇与教学运行、强化学生发展与思政工作保障的特点，资源配置科学合理，为学校高质量发展提供了有力支撑。

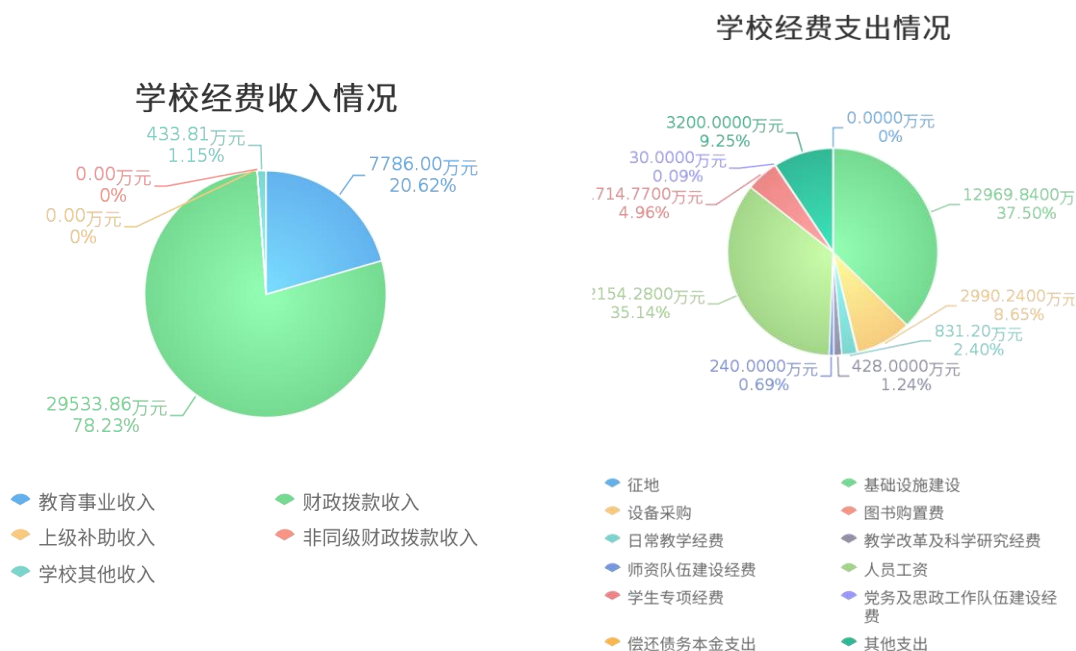


图 7-11 经费收入构成表

图 7-12 经费支出构成表



8 挑战于展望

在“十四五”规划攻坚与学校事业高质量发展的关键阶段，学校紧密对接区域发展战略，办学规模稳步扩大，招生就业态势喜人，基础建设持续提速，在多项国家级、省级标志性赛事中取得历史性突破，综合实力与社会声誉显著提升。在珍惜成绩、巩固优势的同时，以建设区域高水平职业院校和“冲双谋本”为标尺，对自身发展进行审慎审视，学校清醒地认识到学校在深化内涵建设的进程中仍面临一些需要持续攻坚的课题。面向未来，学校将坚持目标导向与问题导向，实施系统改革，聚焦关键领域，重点靶向突破，奋力谱写高质量发展新篇章。

8.1 面临挑战

当前，学校正处于从“规模扩张”向“质量提升”转型的关键期。在办学硬件条件根本性改善、关键办学指标持续向好的同时，如何将外延增长有效转化为内涵发展的强劲动力，成为学校面临的核心课题。具体体现在：

8.1.1 产教融合的深度与效能有待进一步释放

校企合作网络虽已初步形成，但合作内容需从签订协议、实习就业向共同开发课程标准、教材、共享技术创新成果等深层次延伸，推动教育资源与产业需求在价值链上实现更精准、更紧密的对接，以全面提升人才培养的适应性和服务产业的贡献度。

8.1.2 师资结构优化与领军人才引进需协同推进

学校“双师型”教师队伍基础扎实，但兼具深厚产业背景、高超技艺和前沿视野的“领军型”人才及高水平教学创新团队相对不足。同时，教师研究产业发展并回归企业实践的能力不强，常态化深入企业实践、将新技术新工艺转化为教学资源的能



力有待系统性提升。

8.1.3 教学科研的标志性成果与转化能力亟待突破

国家级规划教材、高水平专业教学资源库、精品在线开放课程、教学成果奖及重大科研项目等方面有待突破。面向产业真实生产过程中的技术改革与管理优化，开展有组织教研与科研的能力尚有不足。同时，亟待挖掘并开发适用于技能迭代、职业转换和终身学习的“微技能”教育资源，系统构建面向更广泛社会群体提供职业体验与技能培训的服务体系。

8.1.4 内部治理的精细化与协同性需要持续优化

随着校园三期扩建工程的稳步推进和高职办学能力评估的迫切需求，学校内部治理体系和治理能力需进一步向精细化、协同化转型。跨部门协作机制、资源投入与绩效产出的精准匹配、以及基于数据的科学决策能力亟待加强，二级学院的办学活力与内生动力有待激发。

8.1.5 教育教学与管理服务的数字化水平有待提升

当前信息化建设多集中于基础设施铺设，信息技术与教育教学核心业务、内部治理关键环节的深度融合不足。利用大数据、人工智能等技术推动教学模式变革、管理流程再造、决策科学化的能力尚未充分释放，数字化战略支撑作用有待凸显。

8.1.6 国际化办学与交流合作亟待实现“零的突破”

对比职业教育对外开放的要求和先进院校的做法，学校在国际合作办学项目、师生海外交流研修、国际通用课程与标准开发、接收留学生等方面尚未取得实质性突破，国际化办学能力与学校的快速发展态势不相匹配。

8.1.7 具备育人功能的“徐生”特色校园文化有待建设

在硬件条件大幅改善的同时，具有“徐生”特色的校园软环境建设相对滞后。校园空间的文化育人设计不足，弘扬工匠精神与劳模文化、营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的氛围的显性载体与品牌活动亟待增加。

8.2 未来展望

为系统应对上述挑战，学校将启动实施“六大能力提升工程”，推动发展方式向内涵式、融合式、开放式根本转变。



8.2.1 实施“治理效能提升工程”，激发办学新活力

深化以章程为核心的现代大学制度建设，完善校院两级管理体制，强化二级学院在专业建设、资源整合等方面的主体权责。构建以“战略贡献度”和“发展增量”为导向的绩效评价与资源分配机制。着力打破管理壁垒，推广跨部门项目制协作，利用信息化手段优化流程，营造协同高效、担当作为的治理生态。

8.2.2 实施“师资队伍卓越行动”，强化发展硬支撑

8.2.2.1 实施“领军人才引育计划”：靶向引进和培育产业教授、技术技能大师、教学名师，设立大师工作室，力争在关键专业领域形成高水平领军人才集群。

8.2.2.2 深化“双师能力提升计划”：完善教师定期企业实践制度，建立成果认定与转化机制，确保及时将前沿技术、工艺和案例转化为教学项目和课程资源。

8.2.2.3 打造“结构化创新团队”：围绕重点专业群，组建由专业带头人、骨干教师、企业专家构成的模块化教学创新团队，聚焦具体技术领域或教学改革任务开展协同攻关。

8.2.3 实施“产教融合深耕工程”，打造育人新范式

聚焦江苏省“1650”产业体系和徐州市“343”创新产业集群，推动共建3-5个实体化运作、混合所有制特征的示范性产业学院或产教融合共同体。建立健全“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制，将企业新技术、新工艺、新规范大规模引入教学与实践，显著提升中国特色学徒制、现场工程师等项目占比。

8.2.4 实施“教学服务创新工程”，拓展发展新空间

8.2.4.1 强化有组织教研与科研：围绕区域产业技术革新与经营模式转型，设立跨专业应用技术研发与教学创新团队，引导教师将解决实际产业问题与改革教学过程相结合，提升教科研对产业发展的直接贡献度。

8.2.4.2 开发推广“微技能”资源：系统开发模块化、颗粒化的技能“微课程”与“微证书”，服务在校生拓展学习、企业员工技能升级及社会成员终身学习需求。

8.2.4.3 拓展社会服务广度：面向中小学生制度化开展职业启蒙与体验活动。面向新型职业农民、社区群众等开设公益性的“微技能”工作坊与短期培训，强化学校作为区域技能服务中心的职能。



8.2.5 实施“数字校园筑基工程”，塑造竞争新优势

制定并全面启动“数智徐生”行动计划，推动从“设施互联”向“数据驱动”和“智慧应用”跨越。重点建设校级一体化智慧教育平台与数据中台，支撑个性化教学、精准管理和科学决策。大力推进虚拟仿真实训基地和数字化教学资源库建设，以信息技术深度重塑“教、学、管、评、服”全环节。

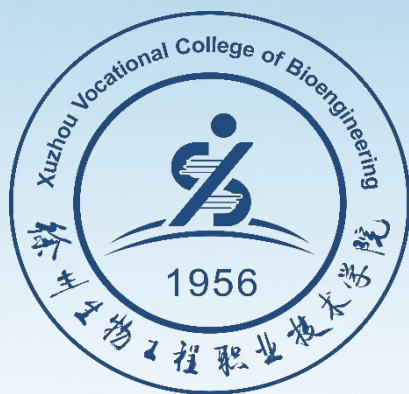
8.2.6 实施“国际交流破冰工程”，开创开放新格局

制定国际化发展专项规划，力争在“十五五”期间实现关键领域“零的突破”。积极对接“一带一路”合作倡议，重点开拓与东盟、中亚等地区同类院校的课程互鉴、师生交流项目。主动服务区域企业“走出去”战略，探索“教随产出、借船出海”新模式，与本地海外投资企业或工程项目共建海外培训中心或“彭祖工坊”，将学校的课程体系、教学标准及培训服务嵌入企业海外业务链，逐步融入职业教育国际对话体系。

8.2.7 实施“文化环境浸润工程”，彰显育人新气象

系统设计校园文化环境，在新建及现有教学实训场所中，广泛融入龙头企业文化、技能标准、工匠事迹、优秀校友等主题展示。持续打造“技能文化节”、“劳模工匠进校园”等品牌活动，使崇尚技能、精益求精的文化成为校园鲜明特质。推动产业文化、职业道德深度融入专业课程与思政教育，培养具有“徐生”特质的高素质技术技能人才。

学校将有效破解发展瓶颈，将挑战转化为独特的竞争优势，坚定不移地朝着“特色鲜明、优势突出、服务有力、社会认可”的区域高水平高职院校目标迈进。



立足徐州，面向淮海，建设职教名校

地址：江苏省徐州市西三环路 297 号

邮编：221006

网址：<http://www.xzsw.net/>