

徐州星顿医疗科技有限公司参与高等职业教育

人才培养报告（2025 年度）

（徐州生物工程职业技术学院）

徐州星顿医疗科技有限公司参与高等职业教育 人才培养报告(2025 年度)

(徐州生物工程职业技术学院)

一、企业概况

徐州星顿医疗科技医疗科技有限公司作为国家高新技术企业，深耕康复矫形领域，以创新的产品研发、生产与服务为核心布局，逐步成长为行业内兼具技术深度与服务广度的专业主体。围绕矫形康复场景，该企业构建了三大核心服务体系：一为筛查与检测服务，其服务网络已覆盖 40 余座城市、超 100 家医院，可提供“从头到足”的全流程快速检测方案，通过筛查、评估、取型等环节的高效衔接，精准完成前期诊疗数据采集；二是矫形器定制服务，依托个性化设计逻辑与智能加工技术，针对不同个体的身体特征、康复阶段需求，定制高度适配的矫形器具；三是康复矫形服务，提供覆盖全国的专业支持，从技术输出、人员配套到市场拓展、专业培训，全方位满足不同场景下的全链条需求。截至目前，该企业已累计申请专利 50 项、软件著作权 10 项，自主研发的头颅、足部、下肢 3D 成像设备及人体肢态检查系统，其“快速、精准”的特性适配临床检查与筛查场景，已在 100 家医疗机构实现落地应用。在供应链端，其在徐州设立的生产中心，具备全品类矫形器生产能力，所有产品均严格符合 CFDA 标准；服务端则在全国主要城市布局逾 40 个服务中心，构建起覆盖广、响应快的“星星矫形服务体系”，实现了服务与产品的深度协同。



深耕行业十余载，星顿医疗科技的创新能力、技术实力与行业贡献持续获得官方与市场的双重肯定。回溯发展历程，星顿医疗科技有限公司自 2014 年成立以来，始终专注康复矫形领域，聚焦婴幼儿康复矫形产品研发，以“持续创新、临床赋能”为初心，走出了一条从技术突破到行业引领的稳健之路；历经多年沉淀，该企业已形成多维度的康复产品矩阵，企业规模同步稳步进阶。2014 年，它以“南京领军型科技企业”认定起步，筑牢创业初期的发展根基；2016 年入选“江苏省双创人才”项目，借助政策与资源加持，进一步汇聚专业人才与创新动能；2018 年成功跻身“国家高新技术企业”阵列，技术实力得到权威层面的认可；2021 年升级为“南京市瞪羚企业”，标志着进入高速成长的新阶段；2024 年，它既成为“中国康复辅助器具协会会员单位”，行业影响力持续攀升，同时成立徐州市星顿医疗科技有限公司，以智能化技术为抓手，推动康复矫形行业向“全数字化取模、智能化设计、数字化制造”转型，致力于以技术变革带动我国康复矫形产业的能级提升。

二、资源投入

十年沉淀，星顿医疗科技有限公司从单一产品研发到全系列解决方案输出，从区域服务到全国布局、海外拓展，每一步都紧扣“数字化、智能化、人性化”核心，成为康复矫形行业的“创新范本”。

随着其在筛查与检测、矫形器定制与康复矫形服务等核心业务快速发展，公司对假肢矫形器、康复工程技术、康复辅具技术、数字化设计等相关专业人才需求量不断增大。为解决企业本地化人才需求问题，徐州星顿医疗科技有限公司与徐州生物工程职业技术学院开展了广泛深入的校企合作，双方在人才培养、师资建设、实习实训平台建设、科研项目及产品开发等方面深入探讨，逐步建立了“产学研对接、教研一体、互利共赢、同育良才”的产学研合作新机制，不断探索高等职业教育人才培养新模式。

（一）校企合作宗旨

双方本着“产学研对接、教研一体、互利共赢、同育良才”的合作原则，充分发挥人才、平台、项目等企业和学校优势资源优势，聚焦康复工程领域，定向培养输送高素质高技能专业人才，助力生物装备学院各专业教育教学质量提质增效，拓宽学生就业路径，促成校企资源互补、协同发展，最终实现学院与企业的合作共赢。



(二) 优势资源整合

1. 企业优势：星顿医疗科技有限公司蝉联国家高新技术企业称号，通过 ISO13485 医疗器械质量管理体系认证，拥有二类医疗器械生产资质，旗下头部矫形、脊柱矫形、下肢矫形等核心产品均获国家药监局二类医疗器械注册证，其核心技术“3D 数字化矫形器智能设计系统”荣获“江苏省科技进步奖提名”，相关产品获评“江苏省优秀医疗器械创新产品”。企业拥有丰富的技术资源、项目资源、实习实训平台资源，可以为校企合作提供多层面的支持，同时为学院相关专业学生订单式培养提供最佳学习机会和就业渠道。



2. 学校优势：生物装备学院依托优越教学环境、标准化教学场地、特色化实训平台等优质

硬件资源，同时具有丰富教学经验的师资团队和汇聚大批优秀学生生源，为校企合作研发新产品和企业高技能人才需求提供坚实支撑。此外，学校对康复工程技术专业的重点建设投入，更为校企合作增添了得天独厚的发展优势。

三、专项支持

我院与合作企业紧密围绕产业升级与人才需求，以最新职教政策为指引，共同构建了深度协同、资源共享的育人模式。

本年度，双方专项投入重点聚焦三大领域：一是校企共研人才培养方案。依据产业技术发展趋势及岗位能力新要求，共同研讨康复工程技术、康复辅助器具技术人才培养方案，确保课程内容与职业标准、生产过程精准对接。二是共建共享课程与教学资源。企业深度参与课程建设，不仅投入前沿技术案例，更派遣技术骨干与学校教师共同授课，将真实项目、工艺标准引入课堂，实现了教学场景与工作场景的有效贯通。三是深化“双师型”教师队伍共建。通过设立企业教师工作站、学校教师企业实践岗，形成了常态化的双向互聘、联合研发与技术共享机制，有效提升了教师的专业实践与教学创新能力。

四、参与“五金”建设

教育部副部长吴岩提出了现代教育体系建设的新基建“金专”、“金课”、“金师”、“金地”和“金教材”的“五金”发展方向，职业院校需紧跟产业发展步伐，以“五金”建设推动专业数字化转型，才能培养出支撑产业发展的高素质技能人才。我院在建设进程中，始终聚焦“五金”建设要求，探索形成了具有专业特色的建设路径。

（一）专业建设

生物装备学院现已形成了康复、医疗器械、智能制造三大专业群，特别在康复工程方面已形成了自己的特色，所培养的学生得到了社会的广泛认可，随着康复矫形设备的数字化、网络化、智能化的发展趋势，星顿医疗科技有限公司多次参与讨论康复工程技术专业、康复辅助器具专业的人才培养。学院着力构建与企业共研的专业建设长效机制。核心做法是与行业共建“专业建设指导委员会”，建立常态化人才需求调研与专业诊断机制，委员会不仅分析技术技能迭代趋势，更深度参与专业方向设置、培养目标界定与核心能力图谱绘制。我们依据产业链的真实岗位群变化，共同对现有专业进行“撤、并、转、升”的动态优化，确保专业设置与区域重点产业、战略新兴产业集群高度契合。此举使专业建设从“响应需求”升级为“前置规划”，

形成了基于市场信号的“金专业”孵化模式。

（二）课程建设

在课程建设过程中，康复工程技术课程体系紧密围绕康复工程产业岗位能力要求构建，融入企业真实项目案例与行业前沿技术标准。

课程与教材建设聚焦于将企业真实生产项目、技术标准和 workflows 转化为教学资源。校企双方技术专家与骨干教师组建课程开发团队，共同拆解典型工作任务，将其重构为序列化的教学项目模块，形成“工作过程导向”的课程体系。在教材开发上，我们摒弃传统固定教材，侧重合作开发活页式、工作手册式、数字化新型教材。教材内容随企业工艺、标准乃至案例的更新而动态替换，确保教学内容与生产现场即时同步。

（三）师资培养

“双师型”教师队伍建设通过制度化的校企人员双向流动实现。学院与企业共同制定“访问工程师”和“企业导师”聘任与培养标准。一方面，选派骨干教师分批进入企业担任“技术顾问”或参与技术攻关，在真实研发与生产过程中提升实践能力；另一方面，企业选拔优秀技术骨干、能工巧匠，承担专业课程教学或实习指导任务，实现师资能力在理论与实践维度的持续共生共长。



（四）基地建设

实训基地建设重在共建、共管、共享运行机制。校企双方共同设计实训基地的管理制度、

教学流程与考核评价标准，将企业 6S 管理、安全生产规范、质量文化等深度融入日常教学环境。通过引入企业真实生产订单、技术服务项目或模拟仿真业务，使实训基地转变为“教学工厂”及“创新工坊”。确保学生在高度仿真的生产性环境中，完成从生手到熟手的技能淬炼与职业素养养成，打造出浸润产业文化与标准的“金色实践场”。

（五）教材建设

生物装备学院在教材开发过程中充分关注行业创新链条的动态发展，引导行业企业深度参与，以行业企业技术革新项目为依托，把行业企业的真实项目、产品设计等作为教材内容的来源，推动教材内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接。公司与学院共同编制了《假肢技术实操技术》、《矫形器技术实操技术》等讲义，通过真实的案例和实践经验，帮助学生更好地理解课程内容并将所学的知识应用到实际工作中，同时不断提高教学质量，确保学生能够掌握实用的技能和知识。

五、助力合作院校随企出海

徐州星顿医疗科技有限公司作为美国星星矫形器的子公司，依托母公司国家级研发平台的资源支持，有力推动了企业海外业务的拓展，并为开发国际教育教学平台创造了条件。公司围绕海外业务推进流程，针对性地开展了员工基础培训，同时精准对接海外业务带来的人才需求以及当地社会发展需要，以企业在海外用人需求为切入点，围绕业务全生命周期——特别是康复工程领域中智能化矫形器的创新研发与标准化生产等相关岗位，有效助力我院跟随企业共同开拓国际市场，从而提高我国职业教育的国际影响力贡献力量。

六、问题与展望

（一）问题

1. 校企资源共享壁垒未完全打破，企业的先进生产设备、行业前沿数据因涉及商业机密，难以全面向院校开放；院校的科研成果、师资技术优势也未能有效转化为企业的生产力，双方资源互补的优势未能充分发挥。

2. 合作联结机制不紧密，协同动力偏弱，企业追求人才供给的时效性和技术转化的经济效益，院校侧重人才培养质量和教学成果。合作易受企业经营状况、院校教学安排变动的影响，在时间和精力上限制了直接参与星顿医疗科技有限公司项目开发，学院教师对企业项目参与度

有待进一步提升；

(二) 展望

未来，康复工程技术专业校企合作将朝着深度融合、长效共赢的方向迈进。

1. 构建共享共赢、风险共担的长效合作机制，推动校企从“短期项目合作”转向“人才共育、技术共研、成果共享”的战略伙伴关系，共同制定专业人才培养方案与行业技术标准。

2. 深化产学研用一体化建设，依托院校实训平台与企业生产基地，共建联合研发中心，聚焦智能康复设备研发、康复辅具个性化适配等前沿领域，实现科研成果快速转化落地。

3. 推进资源双向互通，企业技术骨干与院校教师双向挂职，企业先进设备、生产案例融入课堂教学，院校科研资源与人才优势反哺企业技术升级，形成校企协同发展的良性循环。